



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение

«Детский сад № 315 г. Челябинска»

Сборник статей

по теме инновационного проекта
«Психолого-педагогическое сопровождение детей
с миграционной историей семьи
в условиях дошкольной организации»

Челябинск, 2025

Содержание

Актуальные проблемы обучения и воспитания детей - мигрантов в условиях поликультурной образовательной среды ДОУ	3
«Сенсорное развитие как основа формирования внимания, мышления и речи для детей билингвов дошкольного возраста».....	9
«Адаптация детей мигрантов на занятиях по физической культуре»	16
Особенности речи детей билингвов и инофонов в условиях двуязычия	20
Игры и упражнения по развитию лексико-грамматического строя речи у детей, имеющих миграционную историю	26
Особенности речевого высказывания детей мигрантов	39
Организация коммуникативных игр с детьми с миграционной историей семьи.	49
Современные образовательные процессы в ДОУ: Педагогическая поддержка двуязычных детей дошкольного возраста.....	56
Психолого-педагогические условия успешной адаптации детей-мигрантов в дошкольной образовательной среде: от теории к практике.	63
Родительский клуб как эффективная форма взаимодействия детского сада и семьи».....	69
Социализация детей-инофонов и детей мигрантов в условиях дошкольной образовательной организации	76

Актуальные проблемы обучения и воспитания детей - мигрантов в условиях поликультурной образовательной среды ДОУ

Автор: Плотникова Олеся Александровна, учитель – логопед

Третьякова Татьяна Георгиевна, учитель-логопед

Организация: МБДОУ «Детский сад № 315 г. Челябинска»

Населенный пункт: г. Челябинск

В данной статье раскрыты актуальные проблемы адаптации, обучения и воспитания детей с миграционной историей семьи в дошкольном учреждении. Озвучены основные задачи реализации инновационного проекта психолого-педагогического сопровождения детей с миграционной историей семьи, показана организация взаимодействия участников образовательного процесса.

В настоящее время в современном обществе в связи с социальными изменениями в мире усиливаются процессы миграции населения.

Миграция в относительно короткий срок меняет исторический социальный этнокультурный облик государств, обостряет этнокультурные противоречия между различными группами населения, вызывает социальные напряжения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом в другую страну, где иные культурные традиции, другой язык, приводит к дезориентации как взрослого, так и ребенка из семьи мигрантов.

В этнически новых жизненных условиях дети сталкиваются с иными обычаями, отличными от привычных. Особенно это заметно в период адаптации детей мигрантов к условиям детских образовательных учреждений.

Эти дети имеют неравные возможности и условия социализации и получения социального опыта, формирования развитой и ответственной личности, чаще остальных имеют проблемы с социальной адаптацией и интеграцией в общество.

Актуальность проблемы обусловлена тем, что до настоящего времени недостаточно изучены учебно-образовательные аспекты адаптации мигрантов, в том числе, интеграция детей-мигрантов в российскую систему

образования на всех его ступенях. Необходимо подобрать наиболее подходящий способ адаптации социализации для профилактики возможных проблем и нарушений. Это ставит перед педагогом дошкольной организации задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого ребенка мигранта.

С проблемой адаптации детей-мигрантов наше дошкольное учреждение столкнулось относительно недавно. Рост детей-мигрантов мы наблюдаем с 2018 года, а в 2023-2024 году число детей-мигрантов резко возросло на 25 %.

В детских садах дети-мигранты при обучении сталкиваются с большими трудностями, так как основные общеобразовательные программы строятся на неродном для них русском языке, который им приходится осваивать стихийно, бессистемно, без специальной организации и специального обучения.

Следствием этого становится отставание в освоении общеобразовательных программ, что снижает самооценку детей-мигрантов, негативно сказывается на их отношениях с окружающими, почти автоматически снижает социальный статус ребенка среди сверстников.

Основные проблемы в адаптации детей связаны с языковым и социокультурным барьерами, которые мешают успешному вовлечению детей-мигрантов в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности. Проблематичное вовлечение в иную культурную среду, сложное освоение русского языка, отсутствие представлений о культурных нормах и базовых ценностях российского общества, незнание

особенностей повседневного быта и норм межличностного общения, трудности восприятия и коммуникации, возникающие в общении с детьми и педагогами, – все это вопросы, требующие многоступенчатого, комплексного решения.

Руководством и педагогами нашего ДООУ в 2023-2024 учебном году было принято решение о создании инновационного проекта муниципальной

опорной площадки «Психолого-педагогическое сопровождение детей с миграционной историей семьи в условиях дошкольной организации», который в дальнейшем приобрел статус.

В основе реализации проекта лежит решение проблемы социокультурной адаптации детей мигрантов к условиям жизни мегаполиса с помощью формирования навыков культуры речи, освоения психолого-педагогических приемов общения.

Цель инновационного проекта: создание системы адаптации и социализации детей с миграционной историей семьи при помощи психолого-педагогического сопровождения в условиях дошкольного учреждения.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов, в свою очередь, требует особого подхода к организации взаимодействия участников образовательного процесса.

Участниками инновационного проекта были определены основные задачи его реализации:

- разработать и сформировать нормативно-правовую базу по психолого-педагогическому сопровождению детей с миграционной историей;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с детьми с миграционной историей семьи;
- организовать образовательное пространство, способствующее взаимодействию всех участников образовательных отношений и направленное на процесс адаптации и социализации детей с миграционной историей;
- разработать и апробировать программу социально-коммуникативной направленности «Психолого-педагогическое сопровождение детей с миграционной историей семьи в условиях дошкольной организации»;
- создать на базе дошкольной организации консультативный пункт «Родительский клуб» для методической поддержки семей детей мигрантов в работе по языковой, культурной, социальной и психологической адаптации детей;

- организовать сетевое взаимодействие с социальными партнерами в целях реализации задач инновационного проекта.

В психолого-педагогическом сопровождении можно выделить следующие основные направления:

1. Организация среды: материальной, методической, психологической;
2. Помощь ребенку семьи с миграционной историей;
3. Помощь педагогам и воспитателям групп, имеющих детей-мигрантов;
4. Работа с семьями с миграционной историей;
5. Сбор и анализ информации, необходимой для реализации обозначенных направлений.

Общая структура психологического обеспечения детей-мигрантов может строиться следующим образом:

1. идентификация детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации;
2. дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
3. проведение психолого-медико-педагогического консилиума по проблемам интеграции детей-мигрантов и построения индивидуального образовательного маршрута психолого-педагогического сопровождения этих детей и их семей;
4. реализация ИОМ других решений консилиума в текущем году.

Условия сопровождения

- Наличие и использование диагностических материалов для определения коммуникативных умений воспитанников;
- Развитие и поддержка у воспитанников интереса к процессу познавательной деятельности, положительной самооценки, создание возможностей для самореализации ребенка–инофона в процессе воспитания;
- Развитие межпрофессиональных связей (педагог, психолог), возникновение метапозиций у различных специалистов;
- Использование возможностей педагогической рефлексии;

- Формирование интереса родителей к участию их детей в данной программе (наличие договора с родителями);
- Создание материально-технических условий для организации игровой деятельности;
- Формирование особого статуса группы в системе воспитательной работы ДООУ (уголок с фиксацией достижений, фиксированное время для занятий, доверие и участие воспитателей);
- Данные методические рекомендации могут быть реализованы с детьми и разных национальностей и с различной степенью владения русским языком.

Принципы сопровождения

- Добровольность участия детей в работе группы
- Язык является средством общения, а не предметом изучения
- Импровизационный характер действий ведущих группы
- Учет индивидуальных мнений участников группы в контексте групповых процессов
- Осознанность действий участников группы через организацию обратной связи

Специалистами сопровождения в ДООУ был разработано календарное планирование образовательных и досуговых мероприятий в рамках «Родительского клуба» для детей и семей с миграционной историей.

А так же ознакомительные мероприятия для детей в рамках работы по этнокультурному направлению и развитию толерантности детей дошкольного возраста (презентации, прослушивание музыкальных произведений, чтение художественной литературы).

Для педагогов, узких специалистов цикл семинаров-практикумов с целью повышения уровня профессиональной компетентности по организации работы с детьми с миграционной историей семьи.

Работа с детьми:

- углубленная индивидуальная диагностика;
- организация индивидуальных и онлайн занятий для детей-мигрантов;

организация групповых занятий-развлечений, праздников для детей-мигрантов;

посещение социокультурных объектов.

Работа с педагогами:

организация групповых занятий, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов;

индивидуальное консультирование педагогов по проблемам взаимодействия с детьми-мигрантами;

экспертиза программ психолого-педагогического сопровождения интеграции детей-мигрантов;

Работа с родителями:

индивидуальное консультирование родителей детей-мигрантов;

подгрупповые практические занятия в рамках «Родительского клуба»;

групповое консультирование родителей детей-мигрантов.

Таким образом, внимательное отношение к проблеме адаптации подрастающего поколения, организация своевременной поддержки и помощи детям и семьям с миграционной историей со стороны взрослых будут способствовать профилактике отклоняющегося поведения, развитию адаптационного потенциала детей, их коммуникативной компетентности.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г. Стратегия поликультурного образования в полиэтничной школе: методология и практика. – М.: Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2018. – 320 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155). – Режим доступа: <https://fgos.ru> (дата обращения: 03.02.2026).
3. Зайцев Д.В. Дети мигрантов в дошкольных учреждениях: проблемы адаптации и пути интеграции // Вестник дошкольного образования. – 2022. – № 4. – С. 45–52.

4. Кабаева Н.Р. Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов в условиях ДООУ // Педагогика и просвещение. – 2023. – № 2. – С. 112–120.
5. Мухаметова Р.Ш. Социокультурная адаптация детей мигрантов в поликультурной среде детского сада // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 7. – С. 28–35.
6. Проблемы образования детей мигрантов в России: сб. ст. / под ред. Е.А. Лыковой. – М.: Просвещение, 2020. – 256 с.
7. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Клино-лингвистическая диагностика психического развития детей 2–6 лет. – М.: Речь, 2021. – 128 с.
8. Яковлева И.М. Инновационные проекты в ДООУ: психолого-педагогическое сопровождение детей с миграционной историей // Современное дошкольное образование. – 2024. – № 3. – С. 9–17

**«Сенсорное развитие как основа формирования внимания,
мышления и речи для детей билингвов дошкольного возраста»**

Автор: Трошкина Елена Сергеевна, учитель - дефектолог
Организация: МБДОУ «Детский сад № 315 г. Челябинска»

Населенный пункт: г. Челябинск

«Мир входит в сознание человека лишь через дверь органов внешних чувств. Если она закрыта, то он не может войти в него, не может вступить с ним в связь. Мир тогда не существует для сознания»

Б. Прейер

В современном обществе растет количество детей – билингвов, у которых возникают трудности в обучении.

Речь пойдет об одной из главных проблем развития детей с миграционной историей дошкольного возраста - сенсорное воспитание. Развитие ощущений и восприятий создает необходимые предпосылки для возникновения всех других, более сложных познавательных процессов (восприятия, воображения, памяти, мышления, речи).

Период дошкольного детства является периодом интенсивного сенсорного развития ребенка – совершенствования его ориентировки во внешних свойствах и отношениях предметов и явлений, в пространстве и времени. Источником знаний об окружающем мире являются ощущения и восприятия, возникающие от соприкосновения органов чувств с различными признаками и свойствами предметов. Сенсорное воспитание направлено на то, чтобы научить детей воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве), сформировать полноценное восприятие окружающего мира. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей - билингвов, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Совершенствование сенсорных способностей напрямую связано с умственным и интеллектуальным уровнем ребенка. Это является наиболее значимым в развитии ребенка – монолингва и ребенка – билингва. Поэтому сенсорное воспитание использует также как одну из методик для развития проблемных детей билингвов с замедленным развитием любого возраста.

Перед сенсорным воспитанием детей – билингвов стоят разные задачи:

В раннем возрасте: накопление представлений о цвете, форме, величине. На первом году жизни следует создать для малыша условия, чтобы он мог следить за движущимися яркими игрушками, хватать предметы разной формы и величины.

На втором – третьем году жизни дети должны научиться выделять цвет, форму и величину как особые признаки предметов, накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении между двумя предметами по величине.

В среднем дошкольном возрасте: формирование сенсорных эталонов; обучение детей способам обследования предметов; обучение группировке

предметов по одному или нескольким признакам; развитие у детей аналитического восприятия.

Начиная с четвертого года жизни, у детей формируются сенсорные эталоны: устойчивые, закрепленные в речи представления о цвете, геометрических фигурах и отношениях по величине между несколькими предметами.

Одновременно с формированием эталонов необходимо учить детей – билингвов способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме, описанию формы.

В старшем дошкольном возрасте: различение речевых звуков и различение восприятия начертания букв (при усвоении грамоты).

Низкий уровень сенсорного развития сильно снижает возможность успешного обучения ребенка с миграционной историей в школе. Сенсорному развитию ребенка необходимо уделять внимание на протяжении всего дошкольного детства. Ребенок на каждом возрастном этапе оказывается наиболее чувственным к тем или иным воздействиям. В этой связи каждая возрастная ступень становится благоприятной для дальнейшего нервно-психического воспитания дошкольника. Чем меньше ребенок, тем большее значение имеет чувственный опыт.

Как знакомить ребенка – билингва с признаками предметов?

Лучше всего это делать по принципу «трехступенчатого урока» (Мария Монтессори):

1. Сначала происходит презентация нового свойства ребенку (например, взрослый называет и показывает карточку красного цвета).
2. Затем педагог предлагает различные задания на закрепление осваиваемого понятия (игра «Покажи такого же цвета»).
3. Самостоятельное название ребенком освоенного понятия (взрослый задает вопрос: «Какого цвета этот предмет?»).

Работа с сенсорным развитием детей – билингвов процесс длительный и весьма трудоемкий. Для непрерывного сенсорного развития необходимо

регулярно подкреплять знания практическими наблюдениями и упражнениями. Повторять и закреплять в памяти изученное. В развитии ребенка - билингва дошкольного возраста ведущая роль принадлежит взрослому.

Роль развития слухового внимания в процессе обучения детей - билингов:

Хороший фонематический слух немаловажен для обучения детей дошкольного возраста. У детей – билингов те же закономерности развития фонематического восприятия, что и у детей – монолингвов, но имеют специфические особенности. Они могут допускать как ошибки физиологического характера, так и специфические ошибки, связанные с речевой патологией, которые будут затруднять усвоение языка. Искажение одного-двух звуков слова может в значительной степени исказить смысл слова. Необходимо произносить слова так, чтобы их понимать.

Система игр и упражнений для развития фонематического восприятия у детей-билингов

1. Развитие слухового восприятия, внимания,

Работа над восприятием неречевых звуков начинается с работы с картинками, игрушкам и их действиями:

Игра «Скажи, что ты слышишь?»

Цель: развитие слухового восприятия, дифференциация неречевых звуков.

Оборудование: стаканы (с водой и пустой), баночки с крупами, фольга, деревянные и металлические ложки, ширма.

Описание игры: взрослый показывает и называет предметы, демонстрирует их звучание. Взрослый за ширмой выполняет различные действия с предметами (переливает воду, пересыпает крупу...). Ребёнок должен определить, что он слышит (шуршание бумаги, звук льющейся воды и т.д.)

Игра «В мире звуков»

Цель: развитие слухового внимания, дифференциация неречевых звуков.

Описание игры: взрослый предлагает ребенку закрыть глаза и послушать, что происходит в соседней комнате, за окном и т.д.

Игра «Дятел»

Цель: развитие слухового восприятия, дифференциация ритмических рисунков.

Оборудование: любой предмет, которым можно отстучать ритм.

Описание игры: взрослый отстукивает ритмы, а ребенок должен его повторить.

2. Развитие зрительного восприятия.

Игры на развитие умения следить глазами.

Цель: Формирование стратегий сканирования изображений, развитие точных прослеживающих движений глаз, глазомера, зрительно-моторная координация.

3. Развитие ориентирования во времени

Важно развивать у малыша ориентировку во времени и научить его различать время дня; давать представление о месяцах года.

Знание эталонов времени помогают ребенку проложить четкую последовательность происходящих событий, причинно-следственной связи между ними. Это впоследствии поможет ему при восприятии временных отношений в текстах различной сложности, то есть будет способствовать развитию способностей языкового анализа. В свою очередь, эти знания очень нужны в процессе чтения и письма.

4. Развитие пространственного восприятия:

Игры со счетными палочками – развивают не только тонкие движения рук и пространственные представления, но и творческие воображения. Представления о форме, количестве, цвете. Предлагаются следующие задания: (для детей 3–4 лет)

- Выложить треугольник, квадрат, прямоугольник.

- Назвать геометрические фигуры, сколько треугольников, сколько квадратов.

- Построить фигуру по образцу.

Игры с палочками можно сопровождать чтением загадок, стихов, потешек, считалок, подходящих по тематике.

Прочное усвоение этих понятий готовит базу для успешных занятий математикой.

5. Развитие тактильного восприятия:

Игра «Забавные шарики».

В надувные шарики нужно насыпать разные наполнители – муку, гречку, горох, фасоль, сахар. С каждым видом наполнителя следует сделать по два шарика, перемешать их и сложить в миску. Ребенок должен на ощупь отгадать содержимое и найти пару мешочку.

Игра «Совпадение»

Лучше играть семьей. Каждому из участников предлагается мешочек с разными предметами. Сначала нужно с закрытыми глазами нащупать один из них, описать его и отгадать, что это – например, круглый теннисный мячик из войлока. Затем назвать и описать предметы похожих качеств и форм – например, яблоко тоже твердое и круглое, ковер такой же шероховатый и т.д.

6. Развитие обоняния и вкуса у детей

Игровое упражнение «Фрукт или овощ?»

Цель: развивать умения познавать признак запаха и классифицировать объекты.

Материал: разложенные по стаканам кусочки фруктов и овощей (огурец, яблоко, банан, апельсин, лимон, лук и т.д.).

Ход игры: предложить ребенку определить по запаху с закрытыми глазами, лежащие в стаканах продукты и разделить их на фрукты и овощи.

Игровое упражнение «Поможем обезьянке».

Цель: развивать умение детей определять по запаху съедобное — несъедобное.

Материал: разложены по стаканам продукты питания: хлеб, фрукты, овощи; предметы туалета: мыло, духи, зубная паста.

Ход игры: предложить ребенку от имени больной обезьянки, которая потеряла нюх и зрение, определить по запаху съедобные для нее продукты.

Игровое упражнение «Что приготовила мама на обед?»

Это игровое упражнение лучше проводить во время обеда.

Цель: развитие обоняния, вкуса.

Ход игры: предложить ребенку по запаху определить меню сегодняшнего обеда. Например: щи, гороховый или рыбный суп и т.д. Подтвердить запах вкусовыми качествами блюда.

Игры для развития восприятия у детей – билингвов дошкольного возраста – это важная ступенька в коррекционной работе к приобретению необходимых в будущем умений и навыков.

Сенсорное воспитание дошкольника – необходимое и важное мероприятие, если вас заботит будущее ребенка, его успеваемость в школе, полное и глубокое развитие потенциальных талантов и способностей, самореализация во взрослой жизни.

Подводя итоги, можно утверждать, что ребенок овладевающий двумя или несколькими языками одновременно, проходит сложный путь как речевого, так и психического развития

.

Список литературы:

1. М.И. Богомолова Сенсорное развитие детей в педагогической системе Марии Монтессори Ульяновск : Вектор-С, 2008
2. Венгер, Л. А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников Пособие для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, З. Н. Максимова, Л. И. Сысуева. — М.: Просвещение, 1973. – 95 с
3. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л.А. Венгера. — М.: Просвещение, 2008. –315 с

4. Мелехина И.В. Сенсорное развитие – фундамент умственного развития детей дошкольного возраста] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 136-139.

5. Фурман В. В. Дидактические игры, как средство сенсорного воспитания дошкольников // Молодой ученый. — 2015. — №22.4. — С. 52- 59.

6. Якобсон С. Г. Дошкольник. Психология и педагогика возраста: методическое пособие для воспитателя детского сада / С. Г. Якобсон, Е. В. Соловьева. — М.: Дрофа, 2006. — 176 с.

«Адаптация детей мигрантов на занятиях по физической культуре»

Автор: Авдейкин Никита Александрович, инструктор по физической культуре

Организация: МБДОУ «Детский сад № 315 г. Челябинска»

Населенный пункт: г. Челябинск

Основная трудность для детей из семей мигрантов — недостаточный уровень владения русским языком. Однако, оказавшись в непривычных, а порой и неблагоприятных условиях, такие дети могут столкнуться с множеством других проблем:

- социальными: отсутствие или нехватка социальных навыков, ориентация на нормы и правила культуры своей родины и др.;
- бытовыми;
- материальными;
- психолого-педагогическими и др.

Вследствие всех этих взрослых проблем дети могут демонстрировать пассивное отношение к учебе, слабую инициативность. Они оказались вне привычной среды, вдали от друзей и знакомых и могут страдать от заниженной самооценки и повышенной тревожности, проявлять агрессивность, негативное отношение к новым для них социокультурным нормам и др.

Основной механизм разработки и реализации индивидуальной стратегии сопровождения детей мигрантов — **психолого-педагогический консилиум (ППк)**. В его состав могут входить педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог и другие специалисты.

По итогам консилиума составляется список детей мигрантов, нуждающихся в специализированном сопровождении, и разрабатывается индивидуальный план для каждого из них. Роль педагога ключевая: он координирует и обеспечивает взаимодействие специалистов, участвующих в процессе адаптации.

Совместными усилиями проводится языковая и психолого-педагогическая диагностика, разрабатываются план мероприятий и программа адаптации, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Чтобы адаптация прошла успешно, участники ППк организуют психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с миграционным опытом. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности учеников из семей мигрантов, связанные с культурной, социальной, этнической принадлежностью, а также потребности, интересы, когнитивное развитие каждого ребенка.

Педагогическая поддержка детей мигрантов заключается в создании условий для успешной самореализации, для расширения компетенций в различных сферах жизни и развития не только когнитивных, но и творческих способностей.

Основные задачи педагога в период адаптации:

1. **Создание в классе комфортной обстановки**, чтобы дети мигрантов были приняты коллективом, могли ошибаться, не испытывая страха показаться смешными, встречали понимание и поддержку.

2. **Содействие общению детей-мигрантов с ровесниками**, вовлечение их в систему дополнительного образования (посещение кружков, секций) и внеурочную деятельность.

3. Помощь в понимании заданий и поручений педагогов. Например, давайте ребенку несложные поручения — индивидуальные и такие, которые он выполнит совместно с другими учениками.

4. Помощь детям, плохо говорящим на русском языке, в передаче информации альтернативными способами — картинками, жестами и др. Научите ребенка задавать уточняющие вопросы, чтобы он мог точно знать, что правильно понял собеседника.

5. Помощь в отработке наиболее важных для принимающей среды социальных навыков.

На занятии по физической культуре нужно создавать условия для активного вовлечения обучающихся и в образовательный процесс, и в общественно полезную деятельность. Кроме того, чтобы сформировать толерантное отношение, нужно работать не только с мигрантами, но и со всем коллективом педагогов и детей. Поэтому формы адаптационных мероприятий многообразны и разноплановы.

Педагог может проводить:

- групповые занятия по изучению русского языка как неродного;
- мероприятия для всего класса с участием детей мигрантов: уроки толерантности, адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам, дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим вопросам;
- мероприятия для родителей (законных представителей) детей-мигрантов: консультации, открытые уроки, встречи с представителями администрации школы и органов местной власти;
- совместные мероприятия для родителей и детей: мастер-классы, соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки, экскурсии, поездки;
- воспитательную работу по разъяснению норм поведения, этикета общения — тематические «этикетные» уроки и классные часы.

Первоочередная задача педагога — познакомить ребенка с организацией жизни в группе. Вот что можно сделать, чтобы уже на старте ребенок из семьи мигрантов мог почувствовать себя более комфортно:

1. **Проведите специальный утренний круг** или пятиминутку, чтобы познакомить ребёнка с новым коллективом. Коротко расскажите детям об истории, культуре и особенностях уклада жизни страны, откуда прибыл ребенок.

2. **Организируйте мини-презентацию ребенка и его семьи.** Это избавит от излишних расспросов и нежелательных объяснений.

3. **Посадите ребенка поближе,** чтобы уделять ему больше внимания.

В традиционной дошкольной практике реакция педагогов на проблемы детей с миграционным опытом может быть различной. Многие испытывают определенные трудности.

Именно поэтому подготовка педагогов к работе с детьми из семей мигрантов должна включать не только предметное повышение квалификации и изучение новых методик, но и понимание проблем мигрантов, знание их культуры и обычаев — это поможет сформировать основы толерантного поведения.

Каждый случай уникален, но в целом педагогам можно рекомендовать следующую тактику поведения:

1. Пользуйтесь специальными приемами для привлечения внимания во время беседы.

2. Соблюдайте дистанцию между говорящими: не во всех культурах принят близкий контакт.

3. Избегайте слов, которые усиливают расовые и этнические стереотипы.

4. Не забывайте, что для различных культур одни и те же предметы, символы, поступки могут иметь разные значения.

5. Учитывайте сложности вербального оформления правил и норм поведения, принятых в российском обществе.

Список литературы:

1. Психолого-педагогические рекомендации по организации работы с обучающимися, имеющими миграционный опыт: методуказ. / Минпросвещения Рос. Федерации. – М., 2021.
2. О направлении методических рекомендаций по созданию условий социализации и адаптации детей-мигрантов : письмо Минпросвещения Рос. Федерации от 16.08.2021 № НН-202/07.
3. Адаптация детей мигрантов в ДОО / Министерство образования Татарстана. – Казань, 2025.
4. Гриценко В. В. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов : учеб. пособ. / В. В. Гриценко, Н. Е. Шустова. – Москва : Форум, 2026. – 160 с.
5. Материалы по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов : сб. пособий / РГПУ им. А. И. Герцена. – СПб., 2017.

Особенности речи детей билингвов и инофонов в условиях двуязычия

Автор: Землякова Ирина Анатольевна

Организация :МБДОУ «Детский сад № 315 г. Челябинска»

Населенный пункт: г. Челябинск

Миграция населения (от лат. *migratio* – переселение) – переселение людей из одного региона в другой, в ряде случаев большими группами и на большие расстояния.

После распада СССР в Россию мигрирует большое количество людей в основном выходцы из стран Средней Азии и Кавказа. В результате происходит все большее переплетение различных национальностей, культур, религий.

Дети мигрантов – это дети родителей, переехавших на постоянное место жительства в другое государство по причине национально-правовой, экономической, политической нестабильности или иным причинам.

Одна из важнейших проблем детей мигрантов – это адаптация к иной

этнокультурной среде. Освоение другой культуры, традиций, особенностей взаимодействия становится возможным лишь тогда, когда освоен язык этой страны, т. е. русский язык для людей, мигрирующих в Россию. Знание русского языка является важнейшим фактором успешности обучения детей-мигрантов.

В зависимости от того, каков уровень освоения языка страны, в которую мигрировали родители, детей-мигрантов принято разделять на детей-билингвов и детей-инофонов.

Первая группа — это дети-билингвы, воспитывающиеся в семьях, в которых прослеживается явление смешанного билингвизма. Как правило, один из родителей ребенка свободно владеет русским языком, второй родитель является носителем иноязычной культуры и знает русский на бытовом уровне. К старшему дошкольному возрасту, не имея интеллектуальных и речевых нарушений, ребенок-билингв усваивает оба языка полноценно, при этом следует отметить специфичное развитие его внутренней речи.

Детьми-инофонами считают детей, чьи родители мигрировали недавно. На начальных этапах ассимиляции иностранной семьи в русскоязычную популяцию владение русским языком у детей этой категории находится на начальном или пороговом уровне. Чаще всего пороговый уровень русского языка наблюдается только у работающего отца семейства, мать и ребенок продолжают длительное время общаться только на родном языке.

Мы изучили труды советских и российских ученых по вопросу особенностей речи детей билингвов и инофонов.

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. выделяют следующие уровни развития речи ребенка с русским неродным языком:

Высокий уровень. Ребенок допускает лексико-грамматические ошибки, но он сам их немедленно исправляет; умеет правильно выбрать необходимые предложно-падежные формы, использует в речи сложные грамматические структуры. Демонстрирует умение правильно согласовывать

прилагательное с существительным в роде и числе, умение изменять глагол в настоящем времени по лицам. Произношение полностью соответствует нормативным требованиям, иногда встречаются незначительные артикуляционные ошибки, которые не мешают общению на русском языке.

Средний уровень. Лексико-грамматические ошибки в речи ребенка затрудняют диалог, но не разрушают его. Наблюдаются регулярные ошибки согласования и управления. У ребенка наблюдается правильное произношение некоторых звуков русского языка, характерны смешения оппозиционных звуков, неустойчивое их употребление в речи, заметна интерференция родного языка. Понимание русской речи ребенка возможно в контексте знакомой ситуации общения. Характерно общее понимание вопросов и желание участвовать в коммуникативно-речевых ситуациях, но при этом ребенок использует чрезвычайно упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей.

Низкий уровень. Встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок. Отмечается трудность в выборе правильной грамматической формы существительного, прилагательного и глагола. Ошибки повторяются почти в каждом высказывании. Навык грамматической самокоррекции не сформирован. Отмечается нарушение произносительной стороны речи как на русском, так и на родном языке (искажения, замены, смешения, отсутствие звуков), выраженный акцент, затрудняющий восприятие речи. Простые по звуко-слоговой структуре слова и фразы сильно искажены. Понимание речи ребенка вне ситуации затруднено

Викжанович С.Н. выделила следующие уровни речевого и коммуникативного развития детей-инофонов:

Предпороговый уровень речевого развития. Ребенок не понимает или понимает отдельные частотные фразы обращенной к нему речи, не владеет лексикой иностранного языка. В качестве коммуникации использует паралингвистические средства речи: мимику, жесты и интонацию. Этот

уровень речевого развития соотносится с первым уровнем общего недоразвития речи (ОНР).

Пороговый уровень речевого развития. Понимание обращенной речи возможно только в пределах элементарных фраз в грамматической структуре - глагол в повелительном наклонении и существительное в винительном падеже. Например. «Принеси книгу!». При подборе нужного слова ребенок активно пользуется жестами, пытается подобрать известные ему иностранные слова, которые входят в одно семантическое поле с искомой лексемой. Этот уровень речевого развития тоже, как и предыдущий соотносится с ОНР I уровня.

Пороговый продвинутый уровень развития речи. Ребенок пользуется всеми частями речи. Делает попытки изменять окончания слов, но допускает большое количество ошибок. Начинает формироваться связная речь. В предложениях наблюдается пропуск главных и второстепенных членов. Описанный уровень соответствует ОНР II уровня.

Продвинутый уровень развития речи. Бытовой словарный запас сформирован. Понимание речи достигает низкой возрастной нормы. Начинает формироваться навык словообразования. Становится возможным обучение грамоте. Трудности проявляются в понимании инструкций с временными и пространственными связями, дети не знают обобщающих понятий, не могут назвать части целого предмета, порой неправильно подбирают синонимы и антонимы к исходному слову. Описанный уровень соответствует ОНР III уровня.

После проведения диагностики детей мигрантов мы разделили воспитанников на два уровня речевого развития: начальный (объединяет предпороговый и пороговый уровень, и базовый (объединяет пороговый продвинутый и продвинутый уровни).

Виды речевых ошибок детей мигрантов.

Грамматические ошибки.

Грамматические ошибки связаны с нарушением правил изменения и образования слов, их связи в предложении.

- смешение видовременных форм «Я всегда пообедаю в столовой, мама вчера шила пуговицу»;

- смешение супплетивных форм «брать - взять, сказать - говорить»;

Среди грамматических ошибок особое значение приобретают:

- ошибки в координации и согласовании, например «Я купил новый тетрадь»;

- ошибки в управлении «Я люблю читать книга»;

- ошибки, связанные с нарушением синтаксической связи примыкания «Он читал быстрый. Она поехала для учиться»;

- ошибки в видовременных отношениях «Вечером я буду посмотреть новый фильм. Можно мне заходить к вам в гости»;

- ошибки, связанные с искажением грамматической модели: пропуск полнозначных слов, десемантизированных глаголов, неправильное соотношение объекта «Он – студентам. Я надо много заниматься»;

- ошибки, связанные с неправильным употреблением возвратных глаголов: «Начала война, возвращал на родину»;

- ошибки в оформлении прямой и косвенной речи «Он писал я счастлив вижу этот город»;

- нарушение в порядке расположения частей предложения (неоправданная инверсия), в оформлении придаточных предложений, пропуск синтаксических частей предложения «Она жила в городе, находился в Азербайджане».

3. Фонетические ошибки.

1. Неправильное произношение гласных звуков, например, увеличение количества элементов в слове:

- протеза, гласный звук в начале слова «(астол) - стол, (из'д'эс') – здесь»;

- эпентеза, дополнительный гласный между согласными звуками «(д'и)верь

- дверь, (п'ир'и)ехал - приехал, (соловар) - словарь»;
- метатеза, перестановка согласного и гласного звуков: «(бир)гада - бригада, (в'эр)дный - вредный».

2. Неправильное произношение согласных звуков « гри(в)ной (смешение б и в); (читат) - читать, (был') или (б'ил') - был (смешение твёрдости и мягкости), с'ил'из'ина) - середина (неправильное произнесение звуков, отсутствующих в родном языке».

4.Лексические ошибки.

Лексические ошибки заключаются в нарушении точности, ясности, логичности словоупотребления и связаны с семантикой русского слова.

Ошибочным является:

- употребление слова в несвойственном ему значении: поставьте шапку на полку;
- нарушение лексической сочетаемости: неправильное употребление
- паронимов, лексических единиц, входящих в определённую лексико - семантическую группу («в субботу я мыл одежду»).

Несмотря на усилия со стороны государства и общественности по решению проблем адаптации детей мигрантов, число которых увеличивается с каждым годом, тема остается по-прежнему актуальной.

Список литературы:

1. Ведихова Д.С. Развитие инклюзивного образования в России / Известия Дагестанского государственного педагогического университета. – 2011, №2.
2. Викжанович С.Н. Специфика речевого развития детей-инофонов // Международный научно-исследовательский журнал. – Екатеринбург: Издательство: Соколова Марина Владимировна. – 2016. – № 4-3 (46). С. 22–24.

3. Касумова З.Н, Феталиева Л.П., Работа учителя-логопеда в условиях инклюзивного образования // Вестник социально-педагогического института. – 2016. - № 4 (20). С. 3-4. -

4. Перчихина Е. В. Инклюзия в дошкольном образовании // Молодой ученый. — 2016. — №7.6. — С. 181-182. — URL <https://moluch.ru/archive/111/28052/>

5. Филичева Т.Б. Подготовка к школе детей с ОНР. / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. М. «Альфа» 1993 г. – 72 с.

6. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В., Лагутина А. В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М.: Просвещение, 2014

Игры и упражнения по развитию лексико-грамматического строя речи у детей, имеющих миграционную историю

Авторы: Белканова Ольга Васильевна. учитель-дефектолог

Васильева Елена Владимировна учитель-логопед

Организация: МБДОУ «Детский сад № 315 г. Челябинска»

Населенный пункт: г. Челябинск

Статья посвящена проблеме развития лексико-грамматического строя речи у дошкольников с миграционной историей, воспитывающихся в условиях двуязычия. Рассматриваются диагностические критерии уровня владения русским языком, принципы создания единого образовательного пространства "семья–дошкольное учреждение" и система игр и упражнений для обогащения словаря, словообразования, словоизменения и согласования. Предложены 44 практических игры с описанием целей, материалов и хода. Материал адресован педагогам и родителям для профилактики трудностей.

Семья выступает первичной социальной общностью, формирующей основы личностных качеств ребенка. Здесь малыш приобретает начальный опыт общения, развивает доверие к миру и усваивает нормы поведения в

обществе. В современном мире воспитание рассматривается не только как семейное дело, но и как социальная обязанность родителей, особенно в контексте глобальной миграции.

Дети с миграционной историей, переехавшие в русскоязычную среду, часто сталкиваются с трудностями в освоении лексико-грамматического строя речи: бедный словарь (не знают названия месяцев, детенышей животных), ошибки в согласовании (пять уток вместо утят, пять конев), словообразовании (домичек вместо домик, волчачий хвост), предлогах и падежах. Это приводит к рискам школьной дезадаптации. Дошкольный возраст — сензитивный период для билингвизма, когда формируется единое пространство "семья—детский сад".

Цель статьи — предложить систему игр и упражнений для развития речи таких детей. Задачи: диагностировать уровень речи, описать меры поддержки, представить практические игры.

Диагностика уровня развития речи

Родители и педагоги могут самостоятельно оценить владение русским языком по уровням: от отсутствия речи до сформированной.

Критерии оценки:

1. Диалогическая речь: может ли ребенок рассказать о себе, семье?
2. Понимание обращенной речи:
 - Слова: "Покажи, где нарисован...".
 - Фразы: "Девочка читает".
 - Инструкции: "Встань, подойди к окну".
 - Предлоги: "Кошка на мяче".
 - Логико-грамматика: "По одному: покажи тетрадь"; "Хозяин с собачкой".
3. Словарь и словообразование:
 - Активный запас: группировка картинок, обобщающие слова.

- Детеныши животных (на двух языках), относительные прилагательные (яблочный сок), уменьшительно-ласкательные формы (большая рука — маленькая ручка).

4. Грамматический строй:

- Простые предложения: "Кто нарисован, что делает?".
- Сложные: по сериям картинок.
- Падежи без предлогов: "Кого нет?".
- Предлоги: "Рыбу подарим кошке".

Если речь отсутствует или начальная, создайте поддерживающую среду: тематические игры ("Кухня", "Магазин"), видео, ежедневное общение, карточки, раскраски.

Направления развития лексико-грамматического строя

Работа ведется по двум блокам для детей с частично сформированной речью.

1. Развитие словаря:

- Активизация по темам (овощи, животные).
- Описание: строение, действия, признаки (форма, цвет).

2. Грамматические представления:

- Словоизменение (число, род, падеж).
- Словообразование (уменьшительные суффиксы, приставки, прилагательные).
- Предлоги, сложные предложения.

Используйте игрушки, картинки, мяч. Изготовьте игры с ребенком для эмоциональности. Играйте везде: по дороге, перед сном. Поощряйте успехи, не исправляйте ошибки публично.

Игры и упражнения по категориям

Предложены 44 игры для старшей и подготовительной групп (4–7 лет), адаптированные для билингвов. Группированы по темам.

1. Словообразование (притяжательные прилагательные, уменьшительные формы)

- Что за зверь? Цель: притяжательные прилагательные, анализ фантастических зверей. Материал: силуэтные картинки (поросенок с собачьей головой). Ход: пары описывают: "Заяц с медвежьей головой".
- Чьи эти вещи? Цель: притяжательные. Материал: картинки одежды, игрушек. Ход: "Этот портфель — Машин".
- Большой – маленький. Цель: уменьшительно-ласкательные суффиксы. Материал: картинки. Ход: "Большой дом — маленький домик".
- Еж и ежик. Цель: суффиксы по теме "Овощи". Материал: ежики, картинки. Ход: "Ежу — свеклу, ежику — свеколку".
- Назови ласково. Цель: ласкательные прилагательные. Ход: "Большой красный шар — маленький красненький шарик".

2. Согласование с числительными (1, 2, 5)

- У кого сколько? Цель: род, число. Материал: карточки (1–5 предметов), фишки. Ход: "Один флажок — два флажка; пять шаров".
- 1, 2, 5. Цель: согласование. Материал: цифры + предметы. Ход: назвать по картинке.
- Сплетем веночек. Цель: числительные. Материал: одуванчики. Ход: "Один одуванчик — много одуванчиков".
- Один – много. Цель: множественное число. Материал: картинки. Ход: найти пару "шар — шары".

3. Множественное число и родительный падеж

- Что растет в лесу. Цель: -ы/-и. Материал: картинки леса. Ход: "Один дуб — дубы".
- У кого похожая картинка? Цель: -ья. Материал: стулья. Ход: "У меня стулья".
- Измени слово. Цель: закрепление окончаний. Материал: мяч. Ход: бросок — "пень — пни".
- С какого дерева упал листок? Цель: с + род. ед. Ход: "С клена".
- Эрудит. Цель: у + род. Ход: "У слона хобот".
- Играем в сказку "Колобок". Цель: от + род. Ход: "От бабушки".

- Подбираем рифму. Цель: род. мн. Ход: стихи "Свинок без ботинок".

- Заготовки на зиму. Цель: род. мн. Ход: "Из яблок — яблок".

- Угадай, чего не стало? Цель: род. мн. Ход: убрать картинки.

4. Дательный падеж

- Кому, что нужно для работы. Цель: дат. ед./мн. Материал: профессии. Ход: "Учителю — указку".

- Гости. Цель: дикие животные. Материал: игрушки. Ход: "Орехи — белке".

5. Творительный падеж

- Кто, чем защищается. Цель: животные. Ход: "Собака — лаем".

- Что чем делают? Цель: инструменты мн. Ход: "Пилят пилами".

- Когда это бывает? / Кто за кем? Цель: времена, последовательность. Ход: "Зимой за осенью".

6. Предложный падеж и предлоги

- Что на елке, а что под елкой? Цель: на/под/рядом. Материал: елка, игрушки. Ход: показать и назвать.

- Где сейчас машина? Цель: предложные. Материал: картинки. Ход: "Около гаража".

- Где бабочка? Цель: предлоги. Материал: бабочка, цветок. Ход: действия + вопросы.

- Помоги животным найти домик. Цель: в/у. Ход: "В норке — мышка".

- Забота. Цель: о ком/чем. Материал: сюжетные картинки.

7. Глагольные формы и сложные слова

- Догадайся, что делает девочка. Цель: 1-е лицо. Ход: "Я рисую".

- Угадай и сделай так же. Цель: 3-е → 1-е. Ход: "Он идет — я иду".

- Я - они. Цель: мн. ч. Ход: "Я иду — мы идем".

- Закончи предложения. Цель: 1/2/3 лица. Ход: "Я иду — ты идешь — он идет".

- Подскажи действия. Цель: ехать + приставки. Материал: машинка. Ход: "Подъехала к дому".
- Игра с водой. Цель: лить. Материал: лейка. Ход: исправлять ошибки.
- Скажи наоборот. Цель: антонимы. Материал: мяч. Ход: "Наливает — выливает".
- Эхо. Цель: сложные слова. Ход: стихи "Рыболов, пчеловод".

8. Словарь и общее развитие

- Лесник. Цель: однокоренные, антонимы. Материал: картинка. Ход: "Лесной дом — узкая тропинка".
- Кто самый наблюдательный. Цель: словарь, внимание. Ход: "Вижу столы".
- Измени и скажи правильно. Цель: ошибки. Ход: "Люби маму".
- Покатаем в машине. Цель: предлоги, тема транспорта.
- Страшный зверь / День рождения Пуха. Цель: детеныши животных.
- Чей, чья, чье? Цель: притяжательные.
- Договори предложения. Цель: сравнительная степень. Ход: "Быстрее".
- Что растет в лесу / У кого похожая. (см. выше).

Развитие лексико-грамматического строя у детей с миграционной историей требует терпения, любви и интеграции семьи с педагогами. Предложенные игры обеспечивают мотивацию через игру, наглядность и эмоциональность. Регулярное применение предотвратит школьные трудности, способствуя билингвизму. Больше заботы — и успех гарантирован!

Список литературы

1. Артемьева Л.В. Формирование лексико-грамматической стороны речи детей 5–7 лет. М.: Просвещение, 2020.
2. Фонаревич-Кузуб Н.П. Методика развития речи детей с общим недоразвитием речи. СПб.: Каро, 2022.

3. Логопедия: Учебник для вузов / Под ред. Л.В. Лопатиной. М.: Академия, 2021.

4. Программа "Движение первых" по развитию речи в ДОУ. Минпросвещения РФ, 2024.

Формирование коммуникативных навыков у детей-мигрантов в дошкольном возрасте

Автор: Плотникова Олеся Александровна учитель-логопед

Организация: МБДОУ «Детский сад № 315 г. Челябинска»

Населенный пункт: г. Челябинск

В статье раскрыты особенности развития и этапы формирования всех компонентов речи у детей с миграционной историей семьи. Дана краткая характеристика понимания речи и речевого высказывания по четырем уровням развития речи.

В современном обществе проблема обучения и воспитания детей, овладевающих русским языком как вторым, является актуальной в связи с происходящими в последние годы миграционными процессами и расширением межкультурных контактов.

Всех детей-мигрантов условно разделяют на две группы: дети-билингвы и дети-инофоны.

Дети-билингвы – это дети, в семьях которых говорят как на своем родном языке, так и на русском языке. Дедушки и бабушки таких детей, их родители всегда проживали на территории России. Для билингвов русский язык является почти родным. Как правило, они практически свободно говорят по-русски, активно участвуют в коммуникативном процессе.

Дети-инофоны – это дети, чьи семьи недавно мигрировали из стран ближнего зарубежья. Они владеют русским языком лишь на пороговом (бытовом) уровне или не владеют совсем. Дети часто не понимают значения многих употребляемых ими слов, так как дома родители в основном общаются со своими детьми на родном языке. В детском саду эти дети вынуждены

общаться с педагогами и сверстниками только на русском языке, в результате у детей возникает противоречие между нормами и ценностями, транслируемыми взрослыми: дома учат одному, а в детском саду другому.

Невозможность сгладить это противоречие может привести к внутреннему конфликту, тревожности, дисгармонии при адаптации детей-мигрантов.

У детей младшего дошкольного возраста наиболее остро проблемы с речевым общением на русском языке проявляются в образовательной деятельности и в процессе коммуникации со сверстниками.

В зависимости от объема словарного запаса, навыка согласования слова в предложении и умения или неумения образовывать слова при помощи приставок, суффиксов и окончаний у детей – инофонов русская речь развивается по тем же ступеням, что и у ребенка, который родился и рос в русскоязычной среде. Независимо от возраста они так же проходят все этапы формирования и развития речевых компонентов, как и русскоговорящего ребенка.

Характеристика речи детей с миграционной историей семьи с I уровнем развития русской речи

Дети не всегда понимают обращенную речь. Пассивный словарь снижен. Многие слова остаются ребенку непонятны.

Нет фразовой речи. Фраза односоставная. Есть вербальные и невербальные средства коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Может быть нарушена слоговая структура слова.

Резкая ограниченность словарного запаса. Нет слов-признаков, беден глагольный словарь, очень низкий предметный.

Неустойчивость в произношении звуков, их диффузность.

Появляются словосочетания, но слова в них употребляются только в исходной форме. Словоизменение не доступно.

Характеристика речи детей с миграционной историей семьи со II уровнем развития русской речи

Ребенок достаточно хорошо понимает обращенную речь. Пассивный словарь ближе к возрастной норме. Активный же остается на уровне ниже среднего. Особенно страдает словарь признаков. Слова -действия употребляются в начальной форме, не изменяются по родам и временам. В свободной речи много аграмматизмов, ребенок плохо владеет навыком словоизменения. Предлоги ребенок использует только простые, часто путая.

Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и от

Сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены.

Ограниченность словарного запаса

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов.

Крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними,

Звуковая сторона речи детей может быть в полном объеме либо может быть нарушено от 2 до 4-6 звуков русского языка.

Характеристика речи детей с миграционной историей семьи с III уровнем развития русской речи

Ребенок хорошо понимает обращенную к нему речь. Дифференцирует многие грамматические понятия и предложные конструкции. Использует простые, может и распространенные, а также некоторые виды сложные предложения. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов, возможно усечение, перестановка слогов.

Затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов

Затруднения в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах

Сложность словообразовательной деятельности (дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям)

Речь может быть аграмматична.

Характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным; незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых

Специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

Бедность словаря и однообразие используемых языковых средств;

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости;

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика речи детей с миграционной историей семьи с IV уровнем развития русской речи

Наблюдается недоразвитие лексико - грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи.

Несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. «смазанности» речи.

Незавершенность формирования звуко - слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен. В отдельных моментах может наблюдаться совершенно правильная артикуляция и чистое звукопроизношение всех звуков русского языка.

Отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут

неточно знать и понимать слова, редко встречающихся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» - стулья, кресло, диван, тахта).

Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» - «заяц убежал в дыру»),

Трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп.

Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший - добрый («хорошая»), азбука - букварь («буквы»), бег - ходьба («не бег»), жадность - щедрость («не жадность, добрый»), радость - грусть («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д.

Специфические словообразовательные ошибки. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище - «рукина, рукакища», наименований единичных предметов (волосинка - «волосики», бусинка - «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной - «смехной», льняной - «линой», медвежий - «междин»), сложных слов (листопад - «листяной»; пчеловод - «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел - «насел», вместо подпрыгнул - «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипятильник - «чай варит».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казали»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа» - вылез из-за шкафа, «встал кола стула» - встал около стула).

Отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручками красным карандашом»; «я умею казать двумя цпальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»).

Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»).

Затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий.

Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы.

Таким образом, педагоги должны быть готовы принять разных детей-мигрантов вне зависимости от их возраста и уровня развития речи. Педагогу-психологу необходимо помочь в адаптации в ДОО таких детей к инокультурной среде, учителю -логопеду привить интерес к русскому языку, занятиям и совместной деятельности.

Список литературы:

1. Баймурзаева М.М. Вопросы языковой адаптации детей мигрантов в современной школе // Язык и текст. 2017. № 4. С. 45–56.

2. Баймурзаева М.М. Особенности языковой адаптации детей мигрантов // Психолого-педагогические исследования. 2016. Т. 8. № 4. С. 23–34.
3. Багирова Л.Б. Механизмы языковой адаптации детей мигрантов в образовательной среде // Система уроков и упражнений по развитию устной речи. 2024.
4. Железнякова Е.В. Языковая адаптация детей из семей мигрантов в российской школе // Вестник ВятГУ. 2023. № 149(3). С. 112–120.

Особенности речевого высказывания детей мигрантов

Автор: Пехова Татьяна Николаевна учитель-логопед

Организация: МБДОУ «Детский сад № 315 г. Челябинска»

Населенный пункт: г. Челябинск

В данной статье раскрывается система работы по изучению русского языка с детьми дошкольного возраста, для которых русский язык не является родным, учитывая фонетические особенности их родного языка. Предлагаются авторские и адаптированные игры и упражнения по развитию компонентов речи.

Тема становится всё более актуальной в последние годы. Развитие процессов миграции, появление семей вынужденных переселенцев, беженцев обострили проблемы адаптации детей в иной культурной среде. Дети, имеющие нарушения речи и овладевающие русским языком как вторым или третьим в связи с расширением межкультурных контактов и в связи с происходящими в последние годы миграционными процессами, приходят в общеобразовательные учреждения Российской Федерации.

Законодательно государство пытается помочь образовательным учреждениям. Обсуждают данный вопрос по разным каналам на телевидении.

Вышло постановление Министерства образования, которое рекомендует ограничить количество детей мигрантов в школьном классе и группе детского сада, рекомендует не принимать в школу детей, которые не говорят на русском

языке. По сути, это реакция на поручение президента России Владимира Путина от 2021 года об определении соотношения детей мигрантов и граждан страны в школах.

Нормативы вводятся именно по знанию языка, а не по гражданству.

Дошкольное учреждение вынуждено учитывать стремительно развивающиеся миграционные процессы. Мигранты из Средней Азии и с Кавказа в городах России становятся массовым явлением. Переезжают семьями с детьми разного возраста, в том числе и с дошкольниками.

Есть дети, которые родились на Урале, но находятся дома в нерусскоязычной среде. Употребление родного языка остаётся лишь для домашнего общения. В магазине, в больнице, в транспорте, в детском саду необходимо разговаривать на русском, чтобы тебя поняли.

Обучение русскому языку в ДООУ в основном осуществляется по третьему типу билингвального образования, в ходе которого дети учатся языку друг у друга в свободной деятельности. К сожалению, чаще процесс речевого развития детей-мигрантов пускается на самотек, поскольку педагоги убеждены, что дети-мигранты сами в процессе повседневного общения компенсируют пробелы своего речевого развития, общаясь с русскими сверстниками. Однако по свидетельству учителей начальных классов многие дети-мигранты приходят в первый класс с низким уровнем речевой готовности к обучению в русскоязычных школах. Среди этих детей немалую часть составляют выпускники ДООУ. Это говорит о неправомерности действий педагогов, уповающих на стихийное усвоение детьми-мигрантами русского языка. Занятия с детьми-мигрантами по обучению русскому языку не вносятся в сетку занятий. Дети-мигранты «растворяются» в общем составе детей ДООУ, они не рассматриваются как особый контингент воспитанников, требующих специального внимания и специального педагогического содействия в вопросах их речевой адаптации. Педагогические коллективы сталкиваются в процессе работы по развитию речи с детьми-мигрантами с трудностями, связанными с отсутствием специальных программ и методических

рекомендаций по развитию русской речи у детей из семей мигрантов; с тем, что родители детей-мигрантов сами не владеют русским языком в достаточной степени; часто отсутствием помощи семьи в закреплении речевых навыков, полученных в дошкольном учреждении. Наиболее остро проблемы с речевым общением на русском языке проявляются в специально организованных формах обучения (на занятиях). Дети не понимают прочитанных педагогом книг, не принимают участия в беседе по прочитанному, не отвечают на обращения педагога, затрудняются выполнять задания и инструкции педагога в интеллектуальных и продуктивных видах деятельности.

При выпуске детей в 1 класс мы должны иметь это в виду. Из логопедических групп дети обычно приходят в школу с нормой речи.

Типичные проблемы речи, которые встречаются в освоении русского языка детьми мигрантов и способы их решения:

Ограниченный словарь.

Ребенок оказался в незнакомой и непривычной для него среде. Первое что необходимо – узнать названия предметов и действий. Изучение любого иностранного языка начинается с этого раздела. Наглядность, показ предметов и действий, сопровождающая речь, совместное многократное проговаривание, сопряжённые действия в дошкольном возрасте всегда играли ведущую роль в усвоении как пассивного, так и активного словаря. Предлагаем не только существительные, но и глаголы, и прилагательные. Объясняем использование многозначных слов (идёт, бежит, труба, шляпка, строчка...), переносное значение слов (золотая осень, золотые руки...). Приёмы раннего и младшего возраста могут использоваться в обучающих играх при усвоении или расширении лексического запаса. Игровые приёмы повышают интерес и заинтересованность ребёнка.

Мы говорим о детях с нормальным интеллектом и возрастной нормой памяти и внимания, поэтому усвоение знаний идёт, как правило, в достаточно быстром темпе.

1. Незнание русской грамматики.

Дети употребляют слова в именительном падеже или в той форме, которая им запомнилось первоначально.

Ребёнок: Это кошка. Логопед: Кот. Ребёнок: Кошка.

Глагол ребёнок часто повторяет в той форме, в какой он прозвучал в вопросе. Взрослый: Куда ты идёшь? Ребёнок: Идёшь пить.

В таджикском языке, например, имена существительные не имеют рода и не склоняются по падежам. Значит и не имеют падежных окончаний. По своему грамматическому строю таджикский язык принадлежит к числу языков аналитического типа. Отношения между словами выражаются не при помощи падежей, а через синтаксис: предлоги, порядок слов в предложении.

Усвоение падежных окончаний, согласование слов в предложении часто является проблемой и для тех детей, у которых русский язык родной и единственный. Педагог использует картотеку игр по грамматическому строю речи. Это игры «Кто кого встретил?», «Куда села бабочка?», «Кому мишка несёт угощение?», «О чём /о ком/ загадаю загадку?» и другие.

Армянский язык не имеет категории рода. Прилагательное в армянском языке, в отличие от русского, не изменяется, т.е. не согласуется с определяемым в роде, числе и падеже.

При изучении грамматических норм русского языка основным приёмом обучения является образец правильной речи педагога и использование логопедических игр и упражнений по практическому употреблению слов разного рода с ласкательными и увеличительными оттенками, глаголов с приставками и в разных временных значениях,

Неумение построить диалог на русском языке

Навыки связной речи нужны ребёнку прежде всего для построения диалога. Мы наблюдаем трудности в общении детей-мигрантов со сверстниками из-за того, что они плохо владеют русским языком, особенно в первые месяцы посещения детского сада, в период привыкания и знакомства. Это относится больше к пяти- и шестилетним детям.

Дети не всегда правильно понимают обращенные к ним высказывания и сами не могут высказать свои мысли на понятном для сверстников языке. Некомфортное состояние доставляет детям неловкость. Они могут замыкаться в себе, отсиживаться с одной игрушкой в статусе наблюдателя, иногда проявляют агрессивность и вспыльчивость в ответ на непонимание сверстников. Ребёнок просто отталкивает сверстника, не находя нужных слов.

Наблюдаем нарушения экспрессивной стороны речи, повышенную силу голоса, отклонения от нормального темпа.

Трудности в общении со сверстниками и взрослыми ведет к сужению поля контактов, случается, что дети-мигранты попадают в число детей, имеющих статус «отвергаемых», «изолированных».

Трудности в общении и трудности в понимании окружающих отражаются на процессе самостоятельной игровой деятельности, при организации сюжетно-ролевых игр эти дети выполняют второстепенные роли или вообще

отказываются от совместных игр с детьми, что еще больше усугубляет коммуникативную ситуацию.

Можно считать основной проблемой, что русская разговорная речь страдает у многих детей из семей мигрантов, и развитие связной речи детей нуждается в особом внимании со стороны дошкольных работников и со стороны родителей.

Важно, чтобы ребёнок оречевлял, то есть сопровождал речью, ежедневные простые действия в бытовой деятельности и при самообслуживании: слышал и понимал просьбы педагога, выполнял задания в ответ на просьбу воспитателя, называл или находил нужное во время продуктивной деятельности.

Разговорно-деятельностный метод способствует развитию диалогической речи дошкольников. Например, сюжетно-ролевые игры по близкой и понятной тематике. Сочетание наглядных, словесных и практических методов дает положительный результат в работе с детьми

дошкольного возраста. Комбинированные способы подачи нового материала проводятся с опорой на слух, зрение, осязание ребенка с обязательной эмоционально-положительной установкой.

Стандартными методами обучения диалогической речи является моделирование игровых и реальных ситуаций, использование проблемных ситуаций, продуктивные виды детской деятельности.

Национальные особенности звукопроизношения.

Таджикский язык относится к персидской или персо-тюркской группе языков. Близок языку фарси.

У детей из Средней Азии есть трудности в произношении гласного звука Ы.

То есть, когда просишь сказать "тыква", – говорят "тЫква", "тигры" – говорят "тИгры". Но когда следом нужно выбрать Ы или И в слове "тысяча", ответ часто будет случайным. Дети плохо слышат разницу.

Для этого предлагаем ребёнку слова близкие по звучанию, но разные по смыслу: кыш – киш, Дима – дыня, мышка – мишка, кати – коты, быть- бить, лысый - лисий, нить - нить, тыкал - тикал.

Маленький русскоязычный ребенок еще не может внятно произнести "мышка" и "мишка", но совершенно точно умеет различать эти слова в речи взрослого.

Послушайте стихотворение:

Малыш был очень мил:

Он с мылом руки мыл.

Какие похожие слова встречаются в этом стихотворении? Какими звуками они отличаются? (Звуками [ы]-[и].) На занятии мы узнаем, чем отличаются звуки [ы]-[и], научимся определять, когда в слове надо писать букву Ы, а когда И.

Восприятие на слух звуков [ы]-[и].

А теперь послушайте, как я произнесу эти звуки: ы-ы-ы, и-и-и.

Как вы думаете, какие они, гласные или согласные?

(Гласные. Их можно петь, кричать, нам ничто не мешает: ни губы, ни зубы, ни язык.)

Дети произносят: ы-ы-ы, и-и-и.

Оба звука гласные. Похожи по звучанию? Да.

А чем же они отличаются?

Наблюдение над артикуляцией: Посмотрите, как я произношу эти звуки. Закроем глаза и почувствуем, в каком положении будет язык, губы, зубы. Дети закрывают глаза, а учитель-логопед рассказывает: [ы] – язык глубоко во рту, нижняя челюсть слегка выдвинута вперед, губы чуть-чуть улыбаются;

[и] – язык у зубов, губы улыбаются сильнее.

А теперь, попробуйте угадать, какой звук я произнесу "без голоса": ы-ы-ы, и-и-и. (Затем звуки проговаривают дети.)

Проводим игру "Один-много". На конце стоят звуки И и Ы.

Также дети из Средней Азии затрудняются в проговаривании согласных Ц, Ж и Щ.

Мягкие и твердые согласные в русской речи детей-инофонов из Средней Азии – удивительный феномен. Напомню, что в узбекском, таджикском совсем нет мягких согласных, в киргизском – только полумягкие.

Учитель – логопед использует методику постановки этих звуков, которая описана в учебниках и методических пособиях.

В фонетическом строе кавказских народов нет мягких согласных.

Например, в грузинском языке каждой букве соответствует постоянный определённый звук. И он всегда твёрдый.

Методы и приёмы полностью соответствуют логопедической коррекционной работе в детском саду. Планируем систему артикуляционных упражнений. Улучшаем подвижность и гибкость языка. Учим ребёнка владеть всеми мышцами артикуляционного аппарата.

Необходимость развития фонематического слуха.

Различение звуков на слух должно опережать говорение!

Дети испытывают большие трудности в различении звуков Ы и И.

Предлагаем сигнальные карточки-схемы Ы, И. _ Если услышишь И То поднять надо улыбку – смайлик, если услышишь Ы, то показать надо узкий длинный прямоугольник.

Чтобы ухо ребёнка точнее настраивалось на дифференциацию звучания предлагаю использовать чистоговорки из предлагаемой литературы типа: ТЫ-ТЫ-ТЫ приплывают к нам ки... (?) ТЫ

ТИ-ТИ-ТИ посчитаем до пя...(?) ТИ

Игровые упражнения по звуковому анализу слова

Игровые упражнения по звуковому анализу слова появляются в работе с детьми с самых первых изучаемых тем. Вот некоторые из них:

«Тянем ниточку – тянем звук»

Цель: помочь интонировать изолированный звук.

Ход игры: Упражнение провожу в совместных действиях взрослого с детьми. Соединяем руки перед грудью. Делаем глубокий вдох и поём любой звук, одновременно широко разводя руки в стороны. Движение заканчивается вместе со звуком.

«Тянем ниточку – тянем звук» (вариант)

Цель: помочь интонировать звук в слове.

Ход игры: на доске схема слова в виде квадратов. Один квадрат с провисшей длинной яркой ниткой. Пальчиком или указкой показываем и называем звуки, а по ниточке проводим пальчик одновременно с пропеванием и активным интонированием звука.

«Начало слова» или «Покажи первый звук в слове»

Цель: услышать первый звук в слове и зафиксировать его поднятием рук вверх.

Ход игры: Учитель – логопед проговаривает слово, чётко интонируя первый звук. Затем ребёнок проговаривает это слово совместно со взрослым.

«Звук А стоит первым, значит руки надо поднять высоко вверх».

Слушаем другие слова.

«Конец слова» Цель: услышать последний звук в слове и зафиксировать его прикосновением рук к полу.

Ход игры: Учитель – логопед проговаривает слово, чётко интонируя последний звук в слове. Затем проговариваем это слово совместно.

«Звук А стоит последним, значит присесть и коснуться руками пола».

Аналогично проводим работу с другими звуками.

«Середина слова»

Цель: услышать звук в середине слов и зафиксировать его горизонтальным положением рук.

Ход игры: Учитель – логопед проговаривает слово, чётко интонируя звук в середине слова. Затем ребёнок проговаривает это слово совместно со взрослым и тянет активно нужный звук.

«Звук А стоит в середине слова, значит руки вытягиваем вперёд».

Слушаем другие слова.

«Покажи руками место звука в слове»

Цель: выделить нужный звук и показать движением рук его место в слове.

Ход игры: Учитель – логопед проговаривает слово, чётко интонируя звук. Затем ребёнок проговаривает это слово совместно со взрослым.

- Где стоит звук – в начале, в середине или в конце слова? Покажите движением рук.

- А если в слове нет звука А? Дети « Тогда руки спокойно опущены вниз».

«Слушаем слова со звуком Ы»

Цель: услышать слово с нужным звуком и показать букву пальчиками – Ы – это «коза» - из кулачка ребёнок показывает указательный и мизинец.

Ход игры: Учитель – логопед проговаривает слово, чётко интонируя нужный звук. Затем ребёнок проговаривает это слово совместно со взрослым.

«Если слышим звук Ы, то поднимаем вверх «козу».

«Если звука нет, то продолжаем сидеть спокойно».

Сначала упражнение проводим с использованием наглядности, повторно ребёнок слушает только звучащее слово.

Автоматизация звуков в слове тоже очень длительный процесс.

Иной фонетический опыт, отличный от русского произношения, предполагает, что работа по формированию фонетического и фонематического слуха должна иметь гораздо больший удельный вес в работе учителя – логопеда. Необходимость и способность услышать незнакомый звук поможет ребёнку включить самоконтроль и поставить язычок в нужное положение.

Есть мнение, что акцент остаётся с человеком на всю оставшуюся жизнь...

Таким образом, недостатки речевого развития детей мигрантов исправляются педагогами в ходе целенаправленной индивидуальной работы воспитателя и учителя - логопеда.

Как правило, данные виды работы направлены на активизацию речевой деятельности, обогащение активного и пассивного словаря, развитие связной речи.

Список литературы:

1. Чернышева Е.Н. Проблема адаптации детей-мигрантов и цифровая образовательная среда // Этнополитика. 2019. № 4. С. 112–125.
2. Железнякова Е.А. Языковая адаптация детей из семей мигрантов в российской школе // Вестник ВятГУ. 2023. № 149(3). С. 112–120.
- Смирнова М.А. Дети мигрантов в России: потребность в интеграционной политике // Демографическое обозрение. 2024. № 1. С. 45–67.
3. Седлиньш Э.М. Исследование проблем языковой и социокультурной адаптации детей-мигрантов // Академический журнал. 019. № 2. С. 78–92.

Организация коммуникативных игр с детьми с миграционной историей семьи.

Автор: Власова Альбина Акрамовна учитель-логопед

Организация: МБДОУ «Детский сад № 315 г. Челябинска»

Населенный пункт: г. Челябинск

Работа посвящена развитию коммуникативных умений у детей мигрантов, что соответствует актуальным вопросам социализации и интеграции в современном обществе. В исследовании представлены игры способствующие формированию навыков межличностного взаимодействия у детей с учетом их уникальных потребностей.

Развитие коммуникации у мигрантов направлено на формирование навыков общения, которые помогают адаптироваться в новой культурно-языковой среде и социализироваться. Сложности, с которыми сталкиваются мигранты, включают языковой барьер, различия в нормах, традициях и системе образования.

Усвоение второго или третьего неродного языка у детей - мигрантов успешнее происходит за счет богатой речевой практики в процессе ситуаций общения с носителями языка. Обучение предусматривает в качестве обязательного компонента - формирование полноценной социализации ребенка-мигранта (ребенка -билингва). Педагогам следует обеспечить такой уровень овладения неродным русским языком, чтобы он был достаточен для усвоения программного материала и успешной интеграции в новую социокультурную среду.

В рамках данного направления для детей-мигрантов в группе создается речевая среда, позволяющая ребенку обогащать свой пассивный словарь и переводить его в активный словарь для построения общения с детьми и взрослыми, корректировать нарушения звукопроизношения, овладеть грамматическим строем речи. Педагогом организуется индивидуальная работа в речевых центрах (уголках). Где представлены различные игры и пособия, позволяющие развивать и корректировать речь ребенка. Понимая сложности в

понимании речи, на занятиях с детьми используют знаковую систему, картинки-действия, картинки признаки, картинки предлоги и тд. Данные дети при расположении на занятии всегда находятся возле педагога, чтобы он всегда смог подкрепить словесную инструкцию прямым показом, или образцом, а также смог отследить на сколько ребенок понял его или других. Кроме этого, при проведении занятия по речевому развитию с данными детьми- мигрантами, испытывающими трудности с овладением русского языка, проводятся закрепляющие занятия, где они в индивидуальной или подгрупповой форме повторяют пройденный материал.

Работая в этом направлении, большая роль отводится работе с семьей, так как получение в Образовательном учреждении знания и навыки необходимо закреплять, особенно в речи. Поэтому задача педагогов смотивировать родителей к работе над речью, как самим , так и ребенка и дать рекомендации как помочь ребенку, показать им игры и упражнения, позволяющие скорректировать или развить речь. Очень важно, чтобы в семье тоже говорили на русском языке. Большое значение при работе с детьми мигрантами, как и детьми- билингвистами отводится в первую очередь учителю логопеду. Очень важным является проведение диагностического обследования для выявления причин затруднений в развитии и обучении ребенка с билингвизмом, а также предварительная работа с его семьей.

Специалистам необходимо выяснить у родителей особенности родного языка ребенка, обобщить, какие варианты звучания фонем и какие грамматические формы, не нормативные для русского языка, являются нормой в родном языке ребенка с билингвизмом (например, фонемы или формы согласования, которые в языке отсутствуют, типичный порядок следования слов в предложениях и т.п.), определить специфику лексического материала. Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком, строится на коммуникативном методе обучения, предполагает раннюю интеграцию ребенка в среду русскоговорящих детей и систематическую коррекцию всех неполноценных компонентов языка . С этой

целью реализуются 4 группы коррекционных задач в соответствии с содержанием программ для детей с ОНР в работе с дошкольниками - билингвами, а именно:

В области формирования звуковой стороны речи: сформировать правильное произношение всех звуков русского языка в разных позициях; обеспечить овладение основными смыслоразличительными признаками фонем (признаками гласных звуков, твердостью, мягкостью, глухостью, звонкостью согласных,); сформировать правильную артикуляцию русских звуков, отсутствующих в фонематической системе родного языка; развивать навык различения на слух всех усвоенных в произношении звуков и подготовить к элементарному звуковому анализу русских слов; обучить интонационным навыкам русской речи в различных типах высказываний.

В области лексики русского языка: обеспечить постепенное овладение детьми с неродным русским языком лексическим объемом импрессивной и экспрессивной речи; активизировать употребление новых слов в различных синтаксических конструкциях.

В области грамматики: учить понимать речевые высказывания разной грамматической структуры; воспитывать у детей чуткость к грамматической правильности своей речи на русском языке; формировать практическое представление о грамматическом роде существительных; учить обозначать множественность предметов, используя окончания существительных; научить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить выполнять просьбу, поручение, используя формы повелительного наклонения глагола; учить изменять глагол в настоящем времени по лицам; формировать способы выражения отрицания во фразовых конструкциях; учить употреблять предлоги для обозначения местонахождения предметов в сочетании с соответствующими падежными формами существительных; активизировать навыки правильного грамматического оформления высказываний на русском языке во внеурочной деятельности, играх и игровых ситуациях; закреплять грамматические навыки, предоставляя детям возможность использовать их на

новом лексическом материале; добиваться формирования навыков грамматической самокоррекции, обращая внимание детей на то, что грамматическая ошибка ведет к искажению смысла высказывания, неверно отражает ситуацию; проверять устойчивость усвоенных грамматических навыков на новом лексическом материале и в новых ситуациях.

В области связной речи: учить самостоятельно строить фразы различной конструкции для описания различных ситуаций; формировать способы построения коммуникативных высказываний (просьба, описание, отрицание и т. д.); развивать диалогическую речь детей на русском языке; создавать условия для максимального использования самостоятельной, неподготовленной связной речи детей на русском языке; создавать положительную мотивацию речи детей в игровых ситуациях.

Для организации продуктивной коррекционной работы необходимо создание следующих условий:

- комплексная работа и взаимодействие педагогов, специалистов, родителей.
 - своевременное и поэтапное включение ребенка – мигранта или билингва в новую социокультурную среду,
 - коммуникативный принцип обучения;
 - учет специфики двух языков, особенностей двух культур, своеобразия речевой среды ребенка
 - создание психологически комфортного для ребенка климата в социуме;
- систематичность и последовательность обучения

Игры на снятие коммуникативных барьеров

Коммуникативные игры – так называют игры для развития умения общаться, сотрудничать и взаимодействовать с людьми в разнообразных жизненных ситуациях.

Умение выстраивать и поддерживать хорошие межличностные отношения позволяет нам иметь широкие социальные связи, верных друзей и счастливую семью. Развитие способностей детей к построению таких

взаимоотношений может помочь предотвратить развитие проблем, таких как межличностные конфликты и одиночество.

«ЗДРАВСТВУЙТЕ»

Нужно успеть за ограниченное время (1 минута или пока звучит музыка) поздороваться с как можно большим количеством присутствующих людей.

Заранее оговаривается способ, с помощью которого ребята будут приветствовать друг друга – например, пожать друг другу руки. В конце игры подводятся итоги – сколько раз успели поздороваться, не остался ли кто-то без приветствия, какое сейчас настроение у игроков.

«ЗМЕЙКА»

Игроки встают в линию и берутся за руки. Затем они запутываются (первый и последний игроки – то есть «голова» и «хвост» змеи проходят под руками игроков, переступают через руки и так далее).

Задача водящего – распутать змею, не расцепляя рук игроков.

«ПАРОВОЗИК»

Игроки встают друг за другом. Первый в цепочке – это паровоз. У него глаза открыты. У всех остальных игроков – «вагончиков» — глаза закрыты.

Паровоз везет свой поезд и прямо, и змейкой, и с препятствиями. Задача «вагончиков» – идти за «паровозом» вперед, не расцепляя рук. Задача

«паровоза» — идти так, чтобы не растерять вагончики сзади себя. Если «вагончик» отцепился, то поезд «ремонтируется» и отправляется дальше.

«КЕНГУРУ И КЕНГУРЕНОК»

Играют парами. Один игрок – «кенгуру». Он стоит. Другой игрок – «кенгуренок». Он встает к кенгуру спиной и приседает. Кенгуру и кенгуренок берутся за руки. Задача игроков в паре – дойти до окна (до стены).

«ЗЕРКАЛО»

Игроки делятся на пары. Один игрок в паре – это зеркало. «Зеркало» синхронно повторяет все движения второго игрока в паре.

Затем они меняются местами. Затем, когда дети освоят вариант игры в парах,

можно будет играть в эту игру и с группой детей. Дети стоят в линию, а водящий находится перед ними лицом к игрокам. Водящий показывает движение, а вся группа синхронно за ним повторяет это движение (обратите внимание – группа повторяет зеркально, то есть если водящий поднял правую руку, то «зеркало» поднимает левую руку).

«ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?»

Игроки собираются в две группы. Одна группа будет загадывать, другая – отгадывать. Те, кто будет отгадывать, отворачиваются. Другие игроки вносят несколько изменений в свой внешний вид. Например, можно взять чужую сумочку себе на плечо или расстегнуть одну пуговицу на рубашке, завязать новую резинку на косичку, поменяться местами, изменить прическу. Когда игроки готовы, первая команда поворачивается. Другая группа должна угадать, что изменилось. Затем команды меняются местами.

«ХРОМАЯ УТОЧКА»

Уточка сломала лапку, и теперь плохо ходит. Ее роль выполняет один из детей. Ребенок, играя роль, уточки, старается показать, как ему больно, плохо и грустно. Все другие дети его утешают, гладят, говорят ласковые слова, обнимают, поддерживают. Можно играть так, чтобы дети сами выполняли роли, а можно использовать игрушки и говорить за них. В этой коммуникативной игре малыши учатся проявлять сочувствие.

«ПОЙМАЙ ВЗГЛЯД»

Игроки сидят на ковре или на стульях. Вожатый смотрит на игроков, а потом на ком-то из них останавливает взгляд на несколько мгновений, как бы подозвав его к себе. Тот, на ком остановился взгляд вожатого, должен встать. Задача игроков – по взгляду угадать, когда тебя вызывает ведущий игры.

! Затем, когда игроки освоятся с правилами игры, водят дети и пытаются по взгляду понять друг друга.

! Ведет игру педагог.

«ШАРИКИ»

Игрокам нужно взяться за руки и образовать замкнутую фигуру любой формы. Если играют много людей, то нужно предварительно собрать их в команды. В команде может быть несколько игроков(4-6 человек). Каждой команде выдается по 1 воздушному шару. Задача команды — нужно, не расцепляя рук, удерживать свои шары в воздухе как можно дольше (можно подкидывать шары и плечом и даже коленом, дуть на них и использовать все способы, которые придут Вам в голову). Побеждает команда, которая дольше всех удержала шары в воздухе.

«ОХОТА НА ТИГРОВ»

Дети встают в круг, водящий отворачивается к стене, громко считает до 10. Пока водящий считает, дети передают друг другу игрушку. Когда ведущий заканчивает считать, ребенок, у которого оказалась игрушка, закрывает тигра ладошками и вытягивает вперед руки. Остальные дети делают точно так же. Водящий должен найти тигра. Если он угадал, то водящим становится тот, у кого была игрушка.

«КРОКОДИЛ»

Дети выбирают «крокодила». Выбранный вытягивает руки вперед одна над другой — это пасть крокодила — и ходит по комнате (площадке), напевая песенки, пританцовывая, подпрыгивая. Тем временем дети в пасть кладут руки. В какой-то момент «крокодил» смыкает пасть. Кто не успел выдернуть руку, становится «крокодилом».

Список литературы:

1. Новикова Н. Б., Типушков С. И., Борченко И. Д. "Исследование уровня сформированности коммуникативной культуры у обучающихся, в том числе детей с миграционной историей". КиберЛенинка.

2. Куприна Т. В. «Обучение детей мигрантов в школах России : проблемы и пути их решения».

3. Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: учебно-методическое пособие для

педагоговпсихологов / под ред. О. Е. Хухлаева, М. Ю. Чибисова. – М.: Изд-во МГППУ, 2013.

4. Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан. / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 221 с.

5. Горбуновой Н. И., Бойко И. "Организационно-педагогические условия формирования адаптации детей мигрантов младшего школьного возраста".

6. Коробцова Э. В., Налетова Н. Ю. Социально-педагогическая адаптация детей-мигрантов (теоретический аспект).

Современные образовательные процессы в ДОУ: Педагогическая поддержка двуязычных детей дошкольного возраста

Авторы: Белканова Ольга Васильевна, учитель-дефектолог

Васильева Елена Владимировна, учитель-логопед

Организация: МБДОУ «Детский сад № 315 г. Челябинска»

Населенный пункт: г. Челябинск

В статье рассматриваются актуальные подходы к педагогическому сопровождению детей-билингвов в дошкольной образовательной организации. Автор анализирует практические методы создания инклюзивной среды, эффективные технологии языковой адаптации и стратегии конструктивного взаимодействия с семьями в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Современный мир характеризуется беспрецедентной **мобильностью населения**, что напрямую отражается на системе дошкольного образования. Российские детские сады сегодня — это уникальное **поликультурное пространство**, где встречаются дети с разным языковым, культурным и социальным опытом. Значительную часть воспитанников во многих регионах составляют **дети-билингвы**, для которых русский язык не является родным с рождения или является вторым языком наравне с языком семьи.

Актуальность данной темы определяется несколькими ключевыми факторами. **Во-первых**, в условиях реализации **Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)** перед ДООУ стоит задача обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от его стартовых условий. **Во-вторых**, гармоничное включение ребенка-билингва в образовательную среду — это не только вопрос его успешной адаптации и социализации, но и важный аспект профилактики рисков **социального и культурного отчуждения**. **В-третьих**, современная педагогика признает **билингвизм не как проблему, а как ценный ресурс** для развития когнитивных способностей, гибкости мышления и металингвистического сознания.

Однако на практике педагогические коллективы ДООУ часто сталкиваются с серьезными вызовами: отсутствием специализированных программ, недостатком методических материалов, а главное — дефицитом компетенций у воспитателей для работы в поликультурной среде. Это приводит к тому, что вместо поддержки ценного лингвистического и культурного капитала ребенка, система может невольно способствовать его утрате, сводя педагогические усилия лишь к ускоренному обучению русскому языку как иностранному.

Целью данной статьи является **комплексный анализ педагогических условий, методов и технологий**, обеспечивающих не просто адаптацию, но гармоничное развитие, сохранение культурной идентичности и успешную языковую интеграцию детей-билингвов в соответствии с гуманистическими принципами ФГОС ДО.

Психолингвистические особенности развития ребенка-билингва: от проблемы к ресурсу

Для построения эффективной педагогической стратегии необходимо понимать специфику развития ребенка, осваивающего два языка. Важно

отказаться от дефицитарной модели, рассматривающей билингвизм как недостаток, и перейти к **ресурсной модели**.

Ключевые особенности и закономерности:

1. **Этапы освоения второго языка:** часто наблюдается "**немой период**" (**период молчания**) – этап пассивного восприятия, когда ребенок накапливает языковой опыт, но не говорит. Это нормальный этап, требующий от педагога терпения и создания атмосферы принятия. Затем следует этап **телеграфной речи** и постепенного освоения грамматики.

2. **Кодовое смешение:** использование слов из обоих языков в одном предложении – это **не признак путаницы, а стратегия коммуникации** при дефиците языковых средств. Со временем, по мере обогащения словаря, это явление сходит на нет.

3. **Когнитивные преимущества:** исследования показывают, что билингвы более часто обладают развитой способностью анализировать язык как систему, лучшей **переключаемостью внимания** и более гибким **творческим мышлением**. Задача ДОУ – создать среду для реализации этого потенциала.

4. **Риски и вызовы:** при отсутствии грамотной поддержки возможны: поверхностное знание двух языков, **доминирование одного языка** с угасанием другого, трудности в освоении академических навыков (чтения, письма) на обоих языках. **Эмоциональный фактор** (стресс, неуверенность,) может серьезно тормозить как языковое, так и общее развитие.

Понимание этих особенностей позволяет педагогу адекватно оценивать прогресс ребенка, избегать неоправданных тревог и выстраивать адекватные ожидания как в отношении самого ребенка, так и в диалоге с его родителями.

Инновационные педагогические технологии и методы работы

Эффективное сопровождение ребенка-билингва требует интеграции общепедагогических и специальных методов в ежедневную практику.

- **Технология естественного языкового погружения:**

Создание среды, где русский язык является не предметом изучения, а средством живого общения, игры и познания.

Приемы:

* **Комментирование действий:** Педагог постоянно проговаривает свои и детские действия простыми, четкими фразами ("Саша надевает куртку", "Мы ставим кубик на кубик").

* **Ритуалы и режимные моменты:** Один и тот же язык используется для приветствия, объявления обеда, уборки игрушек.

* **"Языковые островки":** Создание в группе зон (книжный уголок, уголок ряжения), где специально поддерживается и приветствуется использование родных языков детей.

- **Визуализация и невербальные опоры:**

Снять барьер понимания, обеспечить успешность деятельности до того, как ребенок овладеет речью.

Инструменты: Пиктограммы и карточки PECS для расписания, просьб, обозначения эмоций; предметы-заместители и реальные объекты; жесты и мимика; схемы и пошаговые алгоритмы (например, последовательность одевания).

- **Проектная деятельность с культурологическим компонентом:**

Цель: Легитимизация культурного разнообразия, повышение самооценки ребенка-билингва, обогащение кругозора всей группы.

Примеры проектов: "Сказки народов мира", "Добро пожаловать в мой дом" (презентация семьи, традиций), "Музыкальная шкатулка" (колыбельные и детские песенки на разных языках), "Национальный орнамент".

- **Игровые технологии как универсальный язык:**

Сюжетно-ролевые игры ("Магазин", "Больница", "Семья") с заранее прописанными простыми репликами.

Дидактические игры на развитие пассивного и активного словаря ("Лото", "Чудесный мешочек", "Найди пару").

Подвижные игры с речевками и считалками, которые легко запоминаются благодаря ритму.

- **Интеграция элементов естественно-научного и технического образования:** конструирование, простейшие опыты и исследования (технология детского экспериментирования) используют **язык действий и результатов**, который легче для понимания и порождения, чем абстрактные описания.

Развивающая предметно-пространственная среда для поликультурной группы

Среда в группе, где есть дети-билингвы, должна быть не только развивающей, но и **культуросообразной и психологически безопасной**.

Критерии и наполнение среды:

- **Насыщенность и полифункциональность:**
 - **Книжный уголок:** Детская литература на русском языке с яркими, понятными иллюстрациями; адаптированные книги (с минимумом текста, с окошками); несколько качественных книг на родных языках детей группы; аудиокниги и диафильмы.

- **Уголок ряжения и сюжетно-ролевых игр:** Элементы костюмов и атрибутики разных культур (платки, головные уборы, украшения); куклы с разными типами внешности.

- **Центр творчества:** Материалы с орнаментами разных народов для аппликации и рисования; образцы народного декоративно-прикладного искусства.

- **Центр строительства и конструирования:** Альбомы с фотографиями архитектурных сооружений из разных стран.

- **Трансформируемость и доступность:** Пространство должно позволять создавать уютные "ниши" для спокойной индивидуальной работы или беседы с педагогом, что особенно важно для ребенка в период адаптации.

Система взаимодействия с семьей ребенка-билингва: от информирования к партнерству

Сотрудничество с семьей — главный элемент. Оно должно строиться на принципах эмпатии, уважения и разделения ответственности.

Этапы и формы работы:

1. Адаптационно-диагностический этап:

- **Первичная встреча-знакомство** в неформальной обстановке, возможно с привлечением переводчика. Цель — установить доверительный контакт, собрать информацию о языковой ситуации в семье, культурных особенностях, ожиданиях родителей.

- Создание "**Адаптационного портфолио**" для ребенка: фото группы, расписание в картинках, список полезных фраз на двух языках.

2. Просветительско-консультационный этап:

- **Индивидуальные консультации** на темы: "Один родитель — один язык", "Как поддерживать родной язык дома", "Особенности развития билингва".

- **Тематические памятки и буклеты**, переведенные на основные языки семей.

3. Этап активного вовлечения и партнерства:

- **Совместные культурно-образовательные проекты:** "Международный день семьи", "Кулинарный мастер-класс от мамы", создание "Книги памяти группы" с семейными историями.

- **"Родитель как эксперт":** Приглашение родителей рассказать о своей профессии, стране, празднике, научить простым словам на своем языке.

- **Онлайн-форматы:** Закрытая группа в мессенджере для оперативного информирования (с дублированием ключевой информации на русском языке картинками), фото- и видеоотчеты о жизни ребенка в саду.

Сопровождение развития детей-билингвов в современном ДОУ перестает быть узкоспециализированной задачей и становится неотъемлемым элементом общей профессиональной компетентности педагога. Это сложная, но исключительно важная миссия,

лежащая на стыке педагогики, психолингвистики и межкультурной коммуникации.

Успех определяется переходом от **адаптационной парадигмы** ("как ребенка подогнать под систему") к **инклюзивно-ресурсной парадигме** ("как обогатить систему за счет потенциала ребенка"). Такой подход предполагает:

1. **Ценностную переориентацию** всего коллектива ДООУ в отношении культурного разнообразия.
2. **Непрерывное профессиональное развитие** педагогов в области поликультурного образования.
3. **Системное выстраивание партнерства с семьями.**
4. **Творческий поиск и адаптацию** педагогических технологий под конкретных детей и конкретный контекст.

Перспективы видятся в развитии **сетевого взаимодействия** между ДООУ, обменивающимися успешными практиками; в создании **региональных ресурсных центров** поддержки билингвизма; в более активной разработке **учебно-методических комплексов и диагностических материалов**, учитывающих специфику российского контекста.

Инвестируя сегодня в создание по-настоящему инклюзивной и поддерживающей среды для детей-билингвов, мы не просто решаем сиюминутные педагогические задачи. Мы воспитываем **новое поколение — поколение, для которого многоязычие и поликультурность являются естественной средой, а толерантность, эмпатия и гибкость мышления — ключевыми компетенциями для жизни в глобальном мире XXI века.**

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155).
2. Протасова, Е.Ю., Родина, Н.М. Методика развития речи двуязычных дошкольников: учебное пособие для вузов. – М.: Владос, 2018. – 287 с.

3. Микляева, Н.В. Социокультурная и психолого-педагогическая адаптация детей из семей мигрантов в ДОУ: методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2019. – 128 с.
4. Верещагина, Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей-билингвов в условиях ДОУ // Детский сад: теория и практика. – 2021. – № 5. – С. 34-45.
5. Гогоберидзе, А.Г., Солнцева, О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.
6. Байкова, Л.А. Педагогическое сопровождение детей-инофонов в дошкольной образовательной организации // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). – 2020. – Вып. 2 (28). – С. 94-100.
7. Николаева, Е.И. Психология детского билингвизма: учебное пособие. – М.: Нестор-История, 2022. – 216 с.

Психолого-педагогические условия успешной адаптации детей-мигрантов в дошкольной образовательной среде: от теории к практике.

Автор: Сабристова Екатерина Владимировна педагог-психолог

Организация: МБДОУ «Детский сад № 315 г. Челябинска»\

Населенный пункт: г. Челябинск

В статье представлен системный анализ психолого-педагогических условий, необходимых для успешной адаптации и социализации детей из семей мигрантов в дошкольной образовательной организации. Рассматриваются ключевые вызовы, связанные с языковым барьером, культурным шоком и психологическим стрессом, с которыми сталкивается ребенок в новой социокультурной среде. На основе интеграции культурно-исторического подхода и теории аккультурации автором разработана практико-ориентированная модель сопровождения, включающая диагностический, развивающий, консультативный и средовой компоненты. Центральное место в работе занимает детальный разбор успешного

практического кейса адаптации ребенка 3 лет (Арслан, семья из Таджикистана), наглядно демонстрирующий эффективность методов недирективной игротерапии, визуальной поддержки и поэтапного формирования инклюзивного детско-взрослого сообщества. Делается вывод о том, что фундаментом успешной интеграции является приоритетное создание эмоционально безопасной среды, опосредованной позитивным предметным и игровым взаимодействием, где язык выступает не как цель, а

Современная дошкольная образовательная организация является критически важным институтом первичной социокультурной интеграции детей-мигрантов. Эффективность прохождения ими этапа адаптации и первичной социализации во многом детерминирует дальнейшую образовательную траекторию и психологическое благополучие. Процесс вхождения ребенка-мигранта в новую среду представляет собой комплекс взаимосвязанных проблем: преодоление языкового барьера, усвоение незнакомых социальных норм, установление отношений в моно- или поликультурном детском коллективе, а также переживание двойного стресса (сепарационная тревога и нахождение в инокультурной среде). Целью данной статьи является описание системы психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешность данного процесса, подкрепленное анализом конкретного практического случая.

Теоретико-методологические основания построения условий сопровождения.

Процессы адаптации и социализации детей-мигрантов рассматриваются в контексте культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, где развитие высших психических функций происходит через присвоение культурных средств в процессе социального взаимодействия, и теории аккультурации Дж. Берри. Согласно Берри, успешная аккультурация приводит к психологической адаптации (эмоциональному благополучию) и социокультурной адаптации (способности эффективно функционировать в новой среде). Задача ДОО заключается в создании условий для стратегии

интеграции (сохранение культурной идентичности при установлении позитивных отношений с новой культурой), минимизируя риски маргинализации или ассимиляции. Роль психолога состоит в фасилитации этого процесса через проектирование «зоны ближайшего развития» в сфере социального взаимодействия и коммуникации.

Модель психолого-педагогических условий в ДОУ.

Предлагаемая модель носит многоуровневый и взаимосвязанный характер:

- **Диагностические условия:** Организация оценки эмоционального состояния (тревожность, страхи), уровня стресса, особенностей невербальной коммуникации и базовых навыков. Применяются проективные методики, структурированное наблюдение в естественной и специально организованной игровой среде.

- **Развивающие и коррекционные условия:** Реализация индивидуальной игротерапии, направленной на отреагирование напряжения и установление базового доверия; проведение подгрупповых занятий по развитию социально-коммуникативных навыков и базовой бытовой лексики через игру.

- **Консультативные условия:** Системная работа с педагогами (обучение стратегиям визуальной поддержки, «языкового погружения» в бытовые ситуации, создания ситуаций успеха); работа с родителями (установление партнерского альянса, снижение их собственной тревоги, психолого-педагогическое просвещение).

- **Средовые условия:** Целенаправленное проектирование инклюзивной поликультурной среды ДОУ, формирование у детского и взрослого коллектива основ межкультурной компетентности и толерантности.

Практический кейс: Создание условий для адаптации Арслана (3 года).

Исходные данные. Мальчик из таджикоязычной семьи, русский язык в домашней среде отсутствует. На момент поступления – полное непонимание

русской речи, отсутствие экспрессивной речи, острый стресс, выраженный протестный плач, отказ от любого взаимодействия.

Этап 1 (1-2 недели): Условия для снятия острого стресса и установления базового доверия.

- Стратегия «Закрепленного взрослого»: Для Арслана был определен один воспитатель, выполнявший роль «надежной базы» и первичного проводника в среду. Общение строилось исключительно на невербальном и паралингвистическом уровне (доброжелательная мимика, понятные жесты).

- Условие безопасного пространства в игротерапии: Психолог проводил сессии недирективной игротерапии. Следуя за инициативой ребенка, психолог комментировал его действия простой, эмоционально окрашенной речью («Кубик упал! Бах!», «Машинка мчится: жжж!»). Цель – сформировать позитивную эмоциональную связь «взрослый-ребенок», где новый язык является не учебной задачей, а средством описания интересного, значимого для ребенка действия.

- Условие визуальной предсказуемости: Для ребенка и родителей был создан индивидуальный фотоальбом с изображением ключевых режимных моментов и помещений ДООУ, что существенно снизило тревогу перед неизвестностью и создало основу для внутреннего распорядка.

Этап 2 (3-4 недели): Условия для включения в процесс через невербальное взаимодействие.

- Условие «компетентного помощника»: Арслана целенаправленно вовлекали в простые бытовые поручения, не требующие речевого понимания (подать салфетку, отнести мишку на место), что формировало у него чувство собственной полезности, компетентности и включенности в жизнь группы.

- Условие ритуализации и подражания: Его мягко включали в пальчиковые игры, хороводы и другие групповые ритуалы с повторяющимися движениями, где успех достигался через визуальное копирование, а не через вербальную инструкцию.

· Условие для зарождения взаимодействия: Психолог организовал краткие совместные игровые сессии Арслана с одним из наиболее эмпатичных и спокойных сверстников (катание мяча, строительство башни вдвоем). Роль психолога заключалась в том, чтобы быть «голосом» и «зеркалом» этого взаимодействия, вербализуя и положительно подкрепляя любое совместное действие или даже параллельную игру.

Этап 3 (2-3 месяц): Условия для зарождения коммуникации и совместной игры.

· Условие «языка игры»: Педагоги начали насыщать игровые ситуации и бытовые моменты эмоционально заряженной, высокочастотной лексикой («Бах!», «Дай!», «На!», «Вкусно!»). Арслан естественным образом начал активно использовать эти междометия и глаголы в соответствующем контексте.

· Условие групповой интеграции: Психолог провел цикл групповых занятий для всех детей на тему дружбы, взаимопомощи и разнообразия, используя метафору «строительства общего дома», где каждый вносит свой вклад. Это повысило общий уровень принятия Арслана коллективом.

· Прорыв через общий интерес (спонтанное условие): Критическим моментом стала спонтанно возникшая совместная деятельность в песочнице по строительству сложного тоннеля с другим мальчиком. Педагог, заметив это, мгновенно зафиксировала успех, вербализовав его для всей группы: «Посмотрите, какой сложный тоннель построили Арслан и Костя вместе!».

По прошествии трех месяцев была зафиксирована стабильная психоэмоциональная адаптация: спокойное расставание с родителями, активное и осмысленное участие в режимных моментах, владение бытовой лексикой (активный словарь около 50 единиц), наличие устойчивых игровых связей с двумя сверстниками. Ребенок перешел из состояния стресса и отчаяния в состояние вовлеченности, интереса и базового доверия к новой среде.

Представленный кейс эмпирически подтверждает, что ядром системы условий для успешной адаптации и социализации ребенка-мигранта младшего дошкольного возраста является приоритетное создание эмоционально безопасных, предсказуемых и доверительных отношений со взрослым и сверстниками в контексте значимой предметно-игровой деятельности. Язык в данной парадигме выступает не как изолированный учебный предмет, а как инструмент для усиления, озвучивания и углубления этого позитивного взаимодействия, что создает естественную, внутреннюю мотивацию к его усвоению. Предложенная модель условий, интегрирующая создание безопасного пространства, организацию успешного невербального опыта и постепенное вербальное опосредование, позволяет решать задачи психологической и социокультурной адаптации комплексно, закладывая прочный фундамент для дальнейшего благополучного развития ребенка в поликультурном социуме.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Смысл, 2005.
2. Берри Дж. Аккультурация и психологическая адаптация: обзор основных понятий // Этническая психология. Хрестоматия / Под ред. А.И. Донцова. – М.: МПСИ, 2010. – С. 154-166.
3. Гукаленко О.В. Поликультурное образование: теория и практика. – М.: Просвещение, 2016.
4. Лебедева Н.М., Татарко А.Н. Стратегии межкультурного взаимодействия мигрантов и населения России. – М.: РУДН, 2019.
5. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М.: Тривола, 1995.
6. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: работа с детьми-мигрантами в начальной школе // Школьный психолог. – 2018. – № 5. – С. 12-19.
7. Эриксон Э. Детство и общество. – СПб.: Питер, 2020.
8. Щербакова И.И. Психологическая адаптация детей-мигрантов в дошкольном учреждении // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 5. – С. 45-52.

9. . Landreth, G.L. Play Therapy: The Art of the Relationship. – NY: Routledge, 2012.

10. Federal State Educational Standard for Preschool Education (Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated October 17, 2013 No. 1155).

Родительский клуб как эффективная форма взаимодействия детского сада и семьи»

Автор: Плотникова Олеся Александровна, учитель – логопед

Третьякова Татьяна Георгиевна, учитель-логопед

Организация: МБДОУ «Детский сад № 315 г. Челябинска»

Населенный пункт: г. Челябинск

В данной статье раскрываются актуальные вопросы по взаимодействию ДОУ и семьи. Показаны принципы работы с родителями, которые направлены на активное участие семьи в учебно-воспитательном процессе и укрепление связи между участниками образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Ежегодно воспитатели и специалисты в дошкольных образовательных учреждениях сталкиваются с трудностями взаимодействия с родителями своих маленьких воспитанников. Одной из актуальных проблем является: как правильно «запустить» процесс конструктивного сотрудничества? Как выстроить крепкую цепочку взаимопомощи и продуктивной деятельности с родителями воспитанников?

Многолетний опыт показывает: только взаимодействуя с семьей, можно добиться максимальных результатов, как в образовательном процессе, так и в создании благоприятного психологического климата в микро и макро группе.

В настоящее время «современный» родитель находится в огромном информационном пространстве в области педагогики и психологии, впитывает информацию нередко из противоречивых источников, находит правильный, по его мнению, путь развития и воспитания своего ребенка. К сожалению, далеко не всегда это приносит ожидаемый результат. Огромный

пласт новой, пусть даже качественной информации не проживается родителем изнутри, а только накапливает множество «надо»!

На сегодняшней день социальный статус, уровень образования и культура поведения влияют на психологический портрет «современного» родителя. Одни имеют высокий уровень образования и владеют культурой общения, у других нет даже неполного среднего образования.

Зачастую наблюдается противоположное мнение и отношение современного родителя к развитию своего ребенка. Одни стараются дать максимально много и сразу, не задумываясь о значимости для самого ребенка, а другие с легкостью смогли бы отдать свое чадо в сад круглосуточного пребывания. В одних семьях превалирует вседозволенность, ребенок не знает слова «нет», а в других семьях, наоборот, с малыша требуют и строго наказывают за непослушание.

Значительно стал старше возраст родителей, решивших стать мамой и папой. Родители становятся «возрастными» со своими уже устойчивыми стереотипами поведения, жизненным опытом и собственным видением ситуации, что тоже значительно усложняет процесс взаимодействия, особенно в случае, если педагог значительно моложе.

Каким бы ни был родитель сегодня, он является социальным заказчиком образовательных услуг для своего ребенка. Наша задача, стать таким наставником, а точнее партнером, который не навязывает свою точку зрения, а вовлекает родителя в процесс совместной деятельности, правильно мотивирует родителя на обмен опытом, выработку единой стратегии. Создает благоприятные условия для сотрудничества в ДОУ, сплачивает участников педагогического процесса, создает атмосферу взаимопонимания, взаимоподдержки.

В зависимости от отношения родителей к образовательному процессу их можно условно разделить на четыре группы:

Помощники – заинтересованы в успешности своих детей, активно участвуют в жизнедеятельности группы своего ребенка, являются первыми помощниками для педагога.

Исполнители – им интересен успех детей, они ответственно выполняют все поручения, стараются следовать советам. Однако для решения возникающих проблем, чаще обращаются к специалистам.

Наблюдатели – им не всегда интересен успех детей, чаще не интересуются и не участвуют в жизнедеятельности группы.

Неприятели – могут быть заинтересованы, так и не заинтересованы в успешности своего ребенка. Для них характерны: отрицательное отношение и воздействие на происходящее вокруг, конфликтность, нестабильность. Родители выступают в роли критиков, оценивающих работу педагога.[1,2]

Наша цель, как специалистов, сделать всех родителей полноценными участниками образовательного процесса, направленного на активное их включение в жизнь дошкольного учреждения. И если с первыми двумя группами родителей (помощники и исполнители) это достаточно легко, то две другие группы (наблюдатели, неприятели) бывает проблематично включить в совместную плодотворную работу, либо повлиять, изменить их отрицательное отношение к жизнедеятельности в группе.

Специалисты нашего ДОО прежде всего творческие личности, которые находятся в бесконечном поиске новых, более эффективных и интересных форм работы с родителями. Активно используют различные формы взаимодействия с родителями: традиционные и нетрадиционные.

Традиционные: анкетирование, создание памяток и буклетов, проведение собраний и консультаций, утренники. Эти формы всегда актуальны, несмотря на то, что малоэффективны и не имеют обратной связи.

Нетрадиционные: родительский коучинг, выставки, семейный клуб, мастер-класс, круглый стол, тренинг, сочинения родителей на заданную тему, совместные праздники, мероприятия (квест), дни добрых дел, интернет-гостиная.

Взаимодействие с родителями выстраиваем так, чтобы все участники оказались вовлеченными в интересный процесс познания, обсуждения, умозаключения. А результатом эффективности обязательно должна быть удовлетворенность всех участников совместной деятельности.

Таким образом, только создавая благоприятный психологический климат при взаимодействии с семьей, мы добиваемся положительных результатов в работе с родителями и как следствие, успешной и плодотворной деятельности с детьми.

На сегодняшний день число заинтересованных родителей в раннем развитии ребенка увеличивается и от родителей все чаще поступают вопросы к специалистам. Поэтому в нашем детском саду была создана временная творческая группа по внедрению эффективных практик наставничества в работе с родителями воспитанников раннего дошкольного возраста и организована работа родительского клуба по взаимодействию с ними.

Разработано положение о родительском клубе. Деятельность родительского клуба регулируют следующие нормативно-правовые и методические документы:

- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
 - Конвенцией ООН о правах ребенка,
 - Семейным Кодексом Российской Федерации,
 - Законом Российской Федерации «Об образовании»,
 - Уставом ДОУ и настоящим Положением.
 - методическое письмо Министерства образования РФ /30-16 "Об использовании в практической деятельности образовательных учреждений методических рекомендаций, программ, технологий, моделей педагогического взаимодействия с семьей";
 - Закон РФ «Об образовании»;
 - Устав ДОУ;

- настоящее Положение.

Родительский клуб — это способ организации работы с родителями, направленный на приобщение семьи к активному участию в учебно-воспитательном процессе и укрепление связи между всеми участниками образовательной деятельности в детском саду.

Цель Клуба: повышение компетентности родителей в вопросах речевого и психологического развития ребенка младшего дошкольного возраста и оказание консультативной помощи.

Задачи Клуба:

- создать единое коррекционно-образовательное пространство «образовательное учреждение-ребенок-родители»;
- повысить педагогическую культуру родителей;
- приобщить родителей к участию в жизни МБДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- установить партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника образовательного учреждения;
- создать условия для реализации собственных идей, способствующих проявлению творческих способностей, полноценному общению (обмен мнениями, опыт работы)
- разнообразить формы общения с родителями (беседы, консультации, анкетирование, мастер-классы, обмен семейным опытом, практические семинары, онлайн-консультации, досуги и т. д.).
- выявлять и транслировать положительный семейный опыт по воспитанию и обучению детей;
- обеспечить эффективное взаимодействия между ДОУ и родителями воспитанников в целях оптимизации воспитания и развития детей в условиях ДОУ и семьи;
- оказать всестороннюю психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) и детям младшего дошкольного возраста, посещающим ДОУ в обеспечении всестороннего гармоничного развития.

Тематика заседаний клуба определяется с учётом потребностей, запросов родителей и задач, поставленных педагогами ДООУ на учебный год.

Деятельность родительского клуба осуществляется в соответствии с годовым планом работы (дорожной картой). Встречи в клубе организуются 1 раз в месяц.

Непосредственное руководство родительским клубом осуществляет заместитель заведующего по ВМР, функционирование осуществляют специалисты МБДОУ: педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, воспитатели групп раннего развития.

Тематика заседаний родительского клуба определяется реальными запросами и потребностями родителей. Взаимодействие с семьями в ДООУ строится с учетом родительского стажа, уровня образования родителей, их интересов и потребностей в психолого-педагогической информации.

Возможны разнообразные формы работы:

Инвариантные:

-групповые мероприятия для всех родителей (семинары, деловые игры, тренинги, консультации, лектории, беседы, консультации, круглые столы, анкетирование, семинары-практикумы, мастер-классы, совместные занятия родителей и детей, видеопросмотры , проектная деятельность)

Вариативные:

-подгрупповые мероприятия для дифференцированных групп родителей в соответствии с запросами, потребностями; индивидуальные консультации для родителей; индивидуальная работа с родителями и их детьми по выявлению, профилактике и коррекции различных отклонений; совместные детско-родительские встречи в различных формах, занятия, игровые упражнения, обсуждение и распространение семейного опыта, тематические презентации и фотовыставки, информационные буклеты, коллективные творческие работы и досуговые мероприятия.[3,4]

Важные условия для работы клуба:

-принять совместное решения о создании клуба на первом родительском собрании,

-увлечь родителей интересным направлением (тематикой) на год,

-определить периодичности встреч, которые проводятся совместно с детьми и родителями с привлечением специалистов.

-составить плана работы клуба (дорожная карта).

Дорожная карта состоит из 3 этапов и может по необходимости корректироваться:

Этап 1 Организационно-подготовительный

На данном этапе проводится организационное заседание, утверждение положения и плана работы родительского клуба;

Для создание микроклимата в группе проводится:

- круглый стол «Давайте познакомимся»:

1. «Как помочь малышу привыкнуть к детскому саду», особенности адаптационного периода детей группы

2. Возрастные особенности детей

3. Знакомство со специалистами ДОУ.

-Анкетирование родителей детей 1 младшей группы «Изучение потребностей и интересов родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с ДОУ»

- индивидуальные беседы со специалистами по запросу родителей.

Этап 2 Развивающий, этап реализации (сентябрь 2023 –апрель 2024)

На данном этапе проводятся конкретные мероприятия с родителями и педагогами данных групп (практические семинары, коучинг - цикл развивающих мероприятий, работа группы в мессенжерах, мастер-классы, родительские собрания, практикум, круглый стол).

Этап 3 Аналитический (май 2024).

Распространение опыта семейного воспитания, выявление запросов и рекомендации родителей по организации работы Клуба, подведение итогов работы на итоговом педсовете.

На сегодняшний день родительский клуб вызвал большой интерес у родителей к совместной деятельности, внимательно слушают консультации узких специалистов; задают педагогам интересующие вопросы, а самое главное используют полученные знания дома.

Хорошо налаженное и организованное взаимодействие ДООУ и семьи даёт возможность осознать родителям необходимость приобретения новых знаний для формирования и развития здоровой и полноценной личности.

Список литературы:

1. Доронова, Т.Н., Соловьева, Е.В., Жичкина, А.Е. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДООУ [Текст]/Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьева, А.Е. Жичкина. - М.: Линка – Пресс, 2001. – 223с.
2. Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника [Текст]/Е.С. Евдокимова - М.: Творческий Центр, 2005. – 96с.
3. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Общение педагога с родителями в ДООУ: методический аспект [Текст]/О.Л. Зверева, Т.В. Кротова - М.: Творческий центр, 2005. – 112с.
4. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Родительские собрания в ДООУ: методическое пособие [Текст]/ О.Л. Зверева, Т.В. Кротова - М.: Айрис Пресс, 2011. – 128с.
5. Козлова, А.В., Дешеулина, Р.П. Работа ДООУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг [Текст]/А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина - М.: Творческий Центр, 2010. – 112с.

Социализация детей-инофонов и детей мигрантов в условиях дошкольной образовательной организации

Автор: Кривякова Елена Юрьевна воспитатель

Организация: МБДОУ «Детский сад № 315 г. Челябинска»

Населенный пункт: г. Челябинск

В настоящее время актуальна проблема социализации детей-инофонов и детей-мигрантов в условиях межкультурного взаимодействия. К предпосылкам этой проблемы относятся: напряженная политическая ситуация в мире, гипертрофирование национальной самоидентичности населения бывших республик Советского Союза, увеличение потока мигрантов в Российскую Федерацию. Проблему продуктивного взаимодействия представителей различных культур необходимо решать на всех уровнях системы образования, начиная с младшего дошкольного возраста, когда ребёнок приходит в детский сад и начинает взаимодействовать с детьми из других социокультурных сред. Дети в дошкольном возрасте более чувствительны к окружающим условиям, поэтому именно в этом возрасте необходимо формировать готовность детей к межкультурному взаимодействию. Значимую роль в этом процессе играет социально-векторное сопровождение, которое может реализовываться в форме игр, упражнений, проблемных ситуаций, проектной деятельности и др.

Большинство проблем, имеющих место быть в современном мире, возможно решить только совместными усилиями представителей разных стран. В связи с этим актуальной становится подготовка детей к продуктивному межкультурным взаимодействию. Обострение мировой политической ситуации привело к увеличению миграции населения, особенно из стран Ближнего Востока. Следствием этого стало неизбежное столкновение культур Востока и Запада, а в некоторых случаях - межкультурные конфликты.

Адаптация детей-инофонов в новых социальных условиях и их интеграция в образовательное пространство России стали предметом исследования отечественных ученых (Е. В. Архипова, А. П. Еремеева, Е. С. Богданова, Г. П. Иванова, Н. Н. Шикрова, Н. Н. Касенова, Н. В. Кергилова, Н. Н. Касенова, О. В. Мусатова, Е. А. Кулебякина, О. А. Романенкова, А. В. Морозова, Н. Н. Рябченко, Н. И. Хохлова, Я. Р. Стрельцова, Г. А. Шиганова, Л. П. Юздова, Н. В. Лукиных и др.).

Межкультурное взаимодействие в отношении системы образования в первую очередь учитывает национальные и региональные образовательные системы, позволяющие формировать новую межкультурную образовательную среду. Первая ступень межкультурного взаимодействия в образовательной среде – дошкольное образование, где развивающая предметно-пространственная среда должна способствовать развитию взаимодействию детей их разных социокультурных сред.

Именно в дошкольном возрасте наиболее интенсивно происходит процесс социализации. Ребенок знакомится с поведенческими и нравственными нормами сосуществования в современном социуме, учится взаимодействовать с социальным окружением. В этой связи очень важно формировать социальную активность детей и особенно детей-инофонов, ведь именно они сталкиваются с незнакомым культурным пространством, испытывая при этом немало трудностей языкового, поведенческого и инокультурного происхождения.

Согласно определению, данному Т.А. Шориной учащиеся-инофоны - иноэтническая группа детей, владеющих иными фоновыми (языковыми) знаниями, для которых русский язык не является родным [5].

К данной категории относятся дети из семей мигрантов, которые без специальной подготовки не могут посещать образовательные организации на русском языке. Как правило, они владеют одним из двух языков менее, чем на 40 %, что и позволяет отнести их к группе инофонов или ино-этнических детей, которые владеют другими (иными) фоновыми знаниями, а понимание русского языка находится на начальном (пороговом уровне). Особую значимость фоновые знания детей-инофонов приобретают в процессе формирования их социальной активности.

Социальная активность в условиях межкультурного взаимодействия – социально значимое качество личности, проявляющееся в осознанной, целенаправленной продуктивной деятельности, в результате которой

происходит принятие позиций своей и других культур и, как следствие, развитие личности и изменение (преобразование) социальной среды [4].

Согласно исследованиям Н. Н. Никитиной, педагогическое сопровождение рассматривается в социальном ракурсе как особая стратегия и тактика воспитания, связанная с организацией социального опыта личности, и индивидуальная помощь ей в выборе ценностных ориентиров своей жизнедеятельности [3].

Современные подходы к дошкольному образованию требуют создания развивающей предметно-пространственной образовательной среды для полной личностной самореализации представителя любой культуры и национальности. В такой среде развиваются различные формы работы с детьми и взаимодействия с родителями.

Компонентами развивающей психолого-педагогической среды дошкольной организации являются:

- этнические уголки в группах;
- мини-музеи этнической направленности в группах;
- мини-музеи народного костюма и национальной куклы;
- театральная мастерская;
- картотека народных и дидактических игр, образцы национальных

костюмов, детская художественная литература разных народов.

Чтобы заинтересовать детей, надо постоянно вовлекать их в активную деятельность, наполнять дошкольную жизнь интересными событиями. Формами работы с детьми являются фестиваль национальных культур, виртуальные путешествия, музейная педагогика, конкурсы этнической направленности различного уровня, экскурсии, праздники с этнокультурной тематикой, познавательные, эвристические беседы, тематические недели мероприятий по укреплению межнациональных связей, квесты и др.

Целенаправленная деятельность педагога для детей-инофонов включает в себя знакомство детей-инофонов, для которых русский язык является неродным, с национальными играми России и других стран, организацию и

проведение командных игр. Игры сплачивают ребят, у них находятся общие точки соприкосновения, выявляются сходные интересы, а значит, осуществляется успешная социализация детей-инофонов.

Одним из средств успешной адаптации является чтение как средство получения знаний и навыков работы с информацией в современном мире. Умение читать помогает ребенку получать информацию о разных сторонах жизни по всем волнующим вопросам. Информация способствует преодолению жизненных трудностей, формирует мировоззрение, ценностные ориентации, расширяет кругозор и содействует успешной коммуникации с носителями языка.

Успешное обучение детей родному языку, как и адаптация к новому, неродному, начинается, прежде всего, в семье. И приоритетную роль в этом деле играют родители. Роль родителей является определяющей и в процессах адаптации детей к новой для них языковой среде. При отсутствии заинтересованности поддержки семьи, даже под руководством очень опытных педагогов трудно достичь любви как к родному, так и русскому языку. В первую очередь это забота родителей - открыть для себя красоту и богатство родного языка, изучить русский язык как базовую основу для общения в новой среде, а потом уже донести до своих детей [1].

Обучение русскому языку старших дошкольников из семей мигрантов из стран СНГ может проходить в совместной деятельности детей в условиях детского сада на игровом материале. Цель такого подхода – овладение детьми из иноязычных семей русским языком на уровне свободного повседневного общения. Для достижения поставленной цели необходимо познакомить детей, не говорящих или плохо говорящих на русском языке, с простейшими нормами и правилами устного русского языка, расширить и активизировать русский словарь, создать условия в дошкольной образовательной организации для появления ситуации общения между детьми в разноуровневой языковой группе.

Для реализации вышесказанного существует несколько механизмов:

- дидактические игры на согласование слов в предложении, использование правильных окончаний в соответствии с родом, временем, числом. Правильное употребление предлогов. Игры на знакомство и активизацию русского словарного запаса у воспитанников;

- детско-родительский клуб по обучению русскому языку детей совместно с членами их семей;

- ежедневное выполнение совместных заданий в парах или мини-группах из носителей языка и детей-инофонов в течение дня [2].

Для начала необходимо провести диагностику степени владения русским языком поступившего в дошкольное учреждение ребенка и его семьи, далее подобрать или разработать игровой дидактический материал для конкретных детей, составить тематический план работы с детьми и родителями воспитанников, не говорящих по-русски.

Продуктивны следующие формы работы с детьми и родителями:

- НОД по развитию речи;

- совместная трудовая деятельность, совместное дежурство детей (подготовка к занятиям, в уголке природы);

- «Час игры» – ежедневная организация самостоятельной игровой деятельности между воспитанниками–носителями русского языка и детьми-инофонами.

- итоговые тематические мероприятия после каждого периода обучения, включающие в себя командное выполнение заданий по пройденным темам.

- домашние задания по каждой теме.

- включение родителей иноязычных воспитанников в мероприятия, направленные на решение образовательных задач (развлечения, спортивные соревнования, конкурсы, субботники, культпоходы и др.).

Благодаря корректной работе педагога дети должны понимать русскую речь, говорить на русском языке, успешно общаться с остальными детьми

группы и взрослыми в дошкольном образовательном учреждении. У детей-инофонов должны быть сформированы начальные навыки сотрудничества.

Список литературы:

1. Интеграция детей-инофонов в российское образовательное пространство: лингвистическая и социокультурная адаптация / Гусев А. В., Хачикян Е. И., Масленникова О. В., Филимонова Т. И., Семкова И. В. // Современное педагогическое образование. 2022. №6. С. 298-304.

2. Обучение русскому языку старших дошкольников из семей мигрантов в условиях детского сада / Неведицына Т. В., Апкина К. Б., Писарева Т. Г. // Этнодиалоги. 2022. №2 (68). С. 158-164.

3. Социально-педагогические основы ценностного самоопределения в ранней юности / Никитина Н. Н., Балашова В. Г., Новичкова Н. М. // Ульяновск: Изд-во Ульяновского государственного педагогического университета им. И. И. Ульянова, 2006. 273 с.

4. Формирование социальной активности детей-инофонов старшего дошкольного возраста в условиях межкультурного взаимодействия / Дильдина Н. А., Артеменко Б. А., Быстрой Е. Б., Иванова И. Ю., Колосова И. В. // Балтийский гуманитарный журнал. 2023. Т. 12. № 4(45). С 21-26.

5. Шорина Т.А. Методическое сопровождение подготовки учителя русского языка к обучению учащихся-инофонов аудированию / автореферат диссертации / Москва. 2016. 22с. Специальность: 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования. Ученая степень: кандидат педагогических наук

Аккультурация детей с миграционной историей семьи через арт-развитие (с помощью техники «квиллинг»).

Автор: Кривякова Елена Юрьевна

Организация: МБДОУ «ДС № 315 г. Челябинска»

Населенный пункт: город Челябинск

В последние 10 лет приток трудовых мигрантов, состоящий в основном из граждан республик Центральной Азии, на территорию Российской Федерации усилился. Важно учитывать тот факт, что миграция в регионы России мужского населения с целью заработка нередко сопровождается переездом и их семей, включая жён и детей.

Факт переезда семей трудовых мигрантов влечёт за собой необходимость их вхождения в разные социальные институты (медицина, образование и т.п.); увеличение доли числа приезжих среди населения края способствует интенсификации их социальных контактов с местным населением, что, безусловно, отражается на социокультурной ткани региона.

Процессы аккультурации детей с миграционной историей семьи имеют глубокие исторические корни и проявляются на всех этапах развития. Основными стратегиями адаптации являются ассимиляция и интеграция (проявление принадлежности как к старой, так и к новой культуре). Влияние на появление новых элементов в образе жизни и культуре ребенка с миграционной историей семьи оказывают особенности расселения и уменьшение использования родного языка. В настоящее время происходит универсализация жизненных ценностей, чему способствует урбанизация, характерная для всей России. Однако одновременно наблюдается возрождение традиционной культуры, чему во многом способствует деятельность этнокультурных организаций разных народов страны и государственная политика в сфере национальных отношений.

С точки зрения концепции, разработанной учеными Р. Редфилдом, Р. Липтоном, М. Херсковицем, аккультурация – это совокупность явлений, возникающих вследствие того, что группы индивидов, обладающие разными культурами, входят в перманентный непосредственный контакт, вследствие чего изменяются первоначальные культурные модели одной или обеих групп.

Аккультурация в этнологии понимается как процесс, в ходе которого первоначальная культурная система одного народа видоизменяется под влиянием другой культуры в результате продолжительного контакта,

восприятие людьми одной национальности полностью или частично культуры другой этнической общности может происходить как естественный процесс жизни людей.

Вопрос адаптации и социализации детей иностранных граждан строго регламентируется на государственном уровне. Согласно новым изменениям, внесенным в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», иностранные граждане будут приниматься на обучение по основным общеобразовательным программам при условии успешного прохождения тестирования на знание русского языка. С одной стороны, данный закон призван решить одну из основных сложностей при работе с детьми-мигрантами – слабое владение или незнание русского языка, а с другой стороны, эксперты опасаются экономических и социальных последствий. Прежде всего это опасно тем, что некоторые дети могут остаться без образования и возможности в дальнейшем стать квалифицированными специалистами, официально жить и работать в стране. Сложности могут возникнуть и с социально-культурной адаптацией детей-мигрантов, так как вне образовательных учреждений они могут быть больше подвержены риску дезинтеграции и радикализации.

Артпедагогика всесторонне изучает закономерности воспитания и развития человека с помощью искусства. Сущность деятельности в рамках реализации основ артпедагогике предоставляет возможность обучения, воспитания и развития каждого ребенка средствами искусства, включая возможность аккультурации ребенка с миграционной историей семьи через творчество.

В области арт-педагогике для дошкольников существует много разных техник. Большое значение для развития личности имеет активная позиция ребенка, который превращается в творца под руководством педагога. Чтобы применять арт-педагогике, педагог должен в совершенстве владеть многими техниками и приемами.

Очень популярным в последнее время становится применение техники квиллинга, состоящей в закручивании определенным способом тонких полосок бумаги. Как правило, самыми распространенными являются цветная и гофрированная бумага. Скручивание производится пальцами или при помощи наматывания на карандаш. Завитым фигуркам можно придать форму, после чего склеить из них композицию на твердой основе.

Занятия квиллингом развивают у ребенка мелкую моторику пальцев во время работы с мелкими деталями, терпение и усидчивость, конструкторское мышление. Кроме того, дошкольники учатся сравнивать полученный результат с образцом, получают представление о конечном результате собственного труда.

Важным является и то, что в процессе работы происходит формирование художественно-эстетического вкуса, освоение новых лексических единиц речи. Этот вид искусства не особо сложен в технологическом исполнении и легко осваивается дошкольниками, что способствует росту их самооценки.

Квиллингом можно заниматься в группах, что способствует адаптации ребенка в коллективе. При таком виде коллективной работы существует необходимость взаимодействия с другими представителями группы детского сада – с воспитателем и другими детьми. Работу между детьми можно разделить как по участкам изображения, которое нужно сделать, так и по цветам или фигурам, которые нужны для создания композиции.

Для аккультурации ребенка с миграционной историей семьи педагог может сначала рассказать другим детям об истории народности, которую представляет ребенок-мигрант, а затем дать задание на создание в технике квиллинг народного костюма. Примеры композиций приведены на рисунке 1 и рисунке 2.



Рисунок 1



Рисунок 2

Возможно создание детьми традиционных русских атрибутов в технике квиллинг. Например, матрёшки (рисунок 3); балалайки (рисунок 4); гармошки (рисунок 5); элементы хохломской росписи (рисунок 6) и т.п.



Рисунок 3



Рисунок 4



Рисунок 5



Рисунок 6

Арт-педагогика для дошкольников имеет большое значение в современных условиях обучения и развития, особенно для детей миграционной историей семьи при адаптации в коллективе дошкольников.

Таким образом, арт-развитие ребенка с миграционной историей семьи играет важную роль в его аккультурации. С помощью арт-развития в группе процесс адаптации пройдет более быстро и эффективно, так как коллективная творческая деятельность способствует ускорению процесса адаптации детей в группе, помогает снизить стресс, развить коммуникативные навыки и сформировать позитивное отношение к новым условиям.

Список литературы:

1. Ананьина Д.А., Терентьева А.В., Цзян Дань Адаптация детей-мигрантов в условиях инокультурной среды: социально-философский анализ // Гуманитарный вектор. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-detey-migrantov-v-usloviyah-inokulturnoy-sredy-sotsialno-filosofskiy-analiz>
2. Гербер М.Н., Семенова С.В. Арт-терапия в социокультурной адаптации подростков из семей мигрантов // Вестник спбгик. 2017. №2 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/art-terapiya-v-sotsiokulturnoy-adaptatsii-podrostkov-iz-semey-migrantov>

3. Мирзаева Д.Ш., Насимова Н.К. Кизи, Хакимова Н.С. Арт-педагогика для дошкольников // Scientific progress. 2021. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/art-pedagogika-dlya-doshkolnikov>
4. Никонова Л.И., Трибушинина С.Д. Взаимовлияние культур: к некоторым вопросам процесса аккультурации мордвы // Вестник антропологии. 2023. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimovliyanie-kultur-k-nekotorym-voprosam-protssessa-akkulturatsii-mordvy>
5. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон № 544-ФЗ: [принят Государственной Думой 11 декабря 2024 г.: одобрен Советом Федерации 20 декабря 2024 г.1. - Москва, 2024.
6. Толкова Н.М., Морозова Т.Н. Возможности арт-терапии в работе с детьми дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №74-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-art-terapii-v-rabote-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta>
7. Чистоградова О.А. Интеграция детей-мигрантов в социокультурную и образовательную среду // Проблемы современного педагогического образования. 2025. №88-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-detey-migrantov-v-sotsiokulturnuyu-i-obrazovatelnyuyu-sredu>

