



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 315 г. Челябинска»  
454139, г. Челябинск, ул. Василевского, 77а, т. (351)255-15-52, e-mail: [mdou315@mail.ru](mailto:mdou315@mail.ru)

---

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа  
социально-коммуникативной направленности

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С МИГРАЦИОННОЙ  
ИСТОРИЕЙ СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

Челябинск, 2024

# СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	5
1. Пояснительная записка .....	5
2. Целевые ориентиры .....	8
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	12
3. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям .....	12
3.1. Социально-коммуникативное развитие .....	12
3.2. Познавательное развитие.....	13
3.3. Речевое развитие (Ключевая область) .....	14
3.4. Художественно-эстетическое развитие.....	15
3.5. Физическое развитие .....	16
4. Формы, методы и средства реализации программы.....	16
5. Методы и приемы реализации программы .....	18
6. Средства реализации программы .....	20
7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ..	21
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	25
8. Материально-техническое обеспечение программы.....	25
10. Организация режима пребывания детей в ДОУ .....	27
11. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....	28
12. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	29

## ВВЕДЕНИЕ

Современная социокультурная ситуация в Российской Федерации характеризуется увеличением числа семей, имеющих миграционную историю. Дети из таких семей, поступающие в дошкольные образовательные организации (ДОО), сталкиваются с комплексом специфических задач развития: необходимостью адаптации к новой культурно-языковой среде, преодолением коммуникативных барьеров, интеграцией в новое детское сообщество, а также переживанием опыта семейной транслокации, который может сопровождаться стрессом и чувством потери.

Настоящая программа психолого-педагогического сопровождения разработана в ответ на вызовы поликультурной образовательной среды и направлена на создание условий для успешной адаптации, позитивной социализации и всестороннего развития детей с миграционной историей в возрасте от 3 до 7 лет.

Программа опирается на следующие концептуальные положения:

- Культурно-историческая теория Л.С. Выготского: понимание развития ребенка как присвоения культурного опыта в процессе социального взаимодействия.
- Принцип диалога культур: признание ценности культурного разнообразия и важности взаимного обогащения культур в образовательном пространстве.
- Гуманистический и личностно-ориентированный подходы (К. Роджерс, А. Маслоу): безусловное принятие ребенка, создание безопасной, поддерживающей среды, ориентир на его эмоциональное благополучие и индивидуальный маршрут развития.
- Теории социальной и психологической адаптации (А.А. Налчаджян, Т.Г. Стефаненко): понимание адаптации как активного двустороннего процесса взаимодействия ребенка и образовательной среды.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного

возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы по образовательным областям составляют:

1. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273

3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (статьи 5, 9: защита прав детей-мигрантов, социальная адаптация, сохранение культурной идентичности).

4. Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (регулирует статус детей мигрантов и их право на дошкольное образование).

5. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 28.12.2023 № 837; принципы поликультурного образования, индивидуализация, психолого-педагогическая поддержка, интеграция детей с разным социокультурным опытом).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. № 1014

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26

1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях» (режим дня, материально-техническое обеспечение, организация развивающей среды в ДОО).

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 28.12.2023 № 836; разделы по социально-коммуникативному развитию, поддержке билингвизма и инклюзии).

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Пояснительная записка**

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цель и задачи программы, принципы реализации программы, характеристику целевой группы, сроки реализации и планируемые результаты освоения программы.

#### **1.1. Цель программы:**

Создание комплексных психолого-педагогических условий для успешной социокультурной и психолого-эмоциональной адаптации детей с миграционной историей семьи в ДОО, способствующих их личностному развитию, интеграции в детский коллектив и формированию предпосылок для дальнейшего успешного обучения.

#### **1.2. Задачи программы:**

В отношении ребенка:

1. Содействовать преодолению языкового барьера и развитию коммуникативных навыков на русском языке как языке межнационального общения в игровой и бытовой деятельности.

2. Оказывать психологическую поддержку в снижении уровня тревожности, стресса, связанного с изменением среды, и в гармонизации эмоционально-волевой сферы.

3. Способствовать формированию позитивной этнокультурной и гражданской идентичности в условиях дву- или многоязычия.

4. Обеспечить условия для социальной интеграции: помочь в установлении позитивных отношений со сверстниками и взрослыми, усвоении социальных норм и правил группы.

5. Развивать познавательную активность и компетенции с учетом возможных педагогических пробелов.

В отношении педагогического коллектива:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов и специалистов ДОО в области психолого-педагогического сопровождения детей-билингвов и детей в ситуации миграции.

2. Сформировать навыки создания инклюзивной, толерантной и поддерживающей образовательной среды в группе.

В отношении семьи ребенка:

1. Установить партнерские, доверительные отношения с семьей.

2. Оказать информационно-просветительскую и консультативную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам адаптации ребенка, развития двуязычия, сохранения родной культуры.

3. Вовлечь семьи в образовательный и культурный процесс ДОО.

1.3. Принципы реализации программы:

- Принцип безопасности и психологической защищенности: Приоритет эмоционального благополучия ребенка, создание атмосферы принятия и доверия.

- Принцип индивидуализации и учета зоны ближайшего развития: Сопровождение строится с учетом стартовых возможностей, языкового уровня, темпа адаптации и личного опыта каждого ребенка.

- Принцип поддержки родного языка и культуры (принцип добавок, а не вычитания): Родной язык и культура ребенка рассматриваются как ресурс, а не препятствие. Программа направлена на «добавление» русского языка и культуры, а не на замещение родных.

- Принцип интеграции и «естественного погружения»: Работа по адаптации и развитию речи ведется не только на специальных занятиях, но и интегрируется во все режимные моменты, игру, совместную деятельность.

- Принцип партнерства и диалога с семьей: Семья – главный партнер в процессе адаптации. Важно учитывать ее ценности, ожидания и ресурсы.

- Принцип толерантности и поликультурности: Воспитание у всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) уважения к культурному разнообразию.

#### 1.4. Характеристика целевой группы:

Программа предназначена для детей дошкольного возраста (3-7 лет), семьи которых находятся в ситуации внутренней или международной миграции.

Целевая группа включает:

- Детей, слабо владеющих или не владеющих русским языком.
- Детей-билингвов с разным уровнем сформированности каждого из языков.
- Детей с опытом проживания в иной культурной среде, имеющих разные социальные и образовательные истории.
- Детей, которые переживают стресс, связанный с переездом в новое социокультурное пространство.

#### 1.5. Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на два учебных года с возможностью индивидуального продления периода интенсивного сопровождения для отдельных детей. Реализуется в рамках основной образовательной

программы ДОО с привлечением специалистов: педагога-психолога, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре.

### 1.6. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты представляют собой систему социально-нормативных и индивидуально-личностных характеристик ребенка с миграционной историей семьи, отражающих ключевые достижения в процессе психолого-педагогического сопровождения. Оценка результатов носит диагностический характер и служит основанием для индивидуализации образовательного маршрута ребёнка с миграционной историей семьи.

## 2. Целевые ориентиры

2.1. Целевые ориентиры на этапе первичной и текущей адаптации (к концу сопроводительного периода)

Целевые ориентиры сформулированы по двум основным направлениям: социокультурная и языковая адаптация и психолого-эмоциональное благополучие.

В сфере социокультурной и языковой адаптации:

• *Коммуникативная активность:*

○ Ребенок проявляет желание и готовность вступать в контакт со взрослыми и сверстниками, используя доступные ему средства (жесты, мимику, отдельные слова на родном/русском языке, действия).

○ Преодолевает «немой» период: начинает использовать в речи отдельные обиходные слова и простые фразы на русском языке в бытовых и игровых ситуациях (например, «дай», «можно», «помоги», «здравствуйте», «спасибо»).

○ Понимает обращенную речь в рамках знакомых бытовых и игровых ситуаций, выполняет простые инструкции.

- *Социальная интеграция:*

- Принимает правила и ритм жизни группы, следует основным режимным моментам.

- Проявляет интерес к совместной деятельности со сверстниками, участвует в простых групповых играх и занятиях.

- Начинает устанавливать избирательные дружеские контакты.

- *Культурная ориентированность:*

- Узнает и эмоционально откликается на элементы русской культуры, представленные в детской деятельности (сказки, песни, игры, праздники).

- Проявляет интерес (вербально или через деятельность) к культурному разнообразию в группе, с интересом воспринимает рассказы о странах и традициях других детей.

В сфере психолого-эмоционального благополучия:

- *Эмоциональная стабильность:*

- Снижается уровень ситуативной тревожности, страха расставания с родителем.

- Ребенок демонстрирует базовое доверие к воспитателям и другим значимым взрослым в ДОО.

- Преобладает спокойное или бодрое эмоциональное состояние в течение дня, участвует в деятельности с положительным эмоциональным откликом.

- *Поведенческая адаптация:*

- Уменьшаются или исчезают проявления регресса, протестного поведения, апатии, характерные для острого периода адаптации.

- Ребенок находит и использует доступные ему способы выражения эмоций и потребностей, приемлемые в группе.

2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (как результат долгосрочного сопровождения)

В сфере социокультурной и языковой адаптации:

- *Коммуникативная компетентность:*

○Ребенок владеет русским языком как средством общения в рамках возрастной нормы для решения задач бытового и познавательного общения.

○Использует речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

○Понимает образную речь, юмор, простые пословицы и поговорки.

• *Социальная компетентность и интеграция:*

○Активно и доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх и проектах, способен договариваться, учитывать интересы других.

○Чувствует себя полноправным членом детского коллектива, обладает статусом в группе.

○Осознает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения, понимает условность социальных ролей.

• *Сформированность поликультурной идентичности:*

○Осознает свою этнокультурную принадлежность (может назвать страну/регион происхождения семьи, некоторые традиции), позитивно к ней относится.

○Проявляет уважение и интерес к культурам других народов, представленных в группе и в окружающем мире.

○Демонстрирует начальное понимание общих для всех людей ценностей (добро, семья, дружба, помощь).

В сфере психолого-эмоционального благополучия и личностного развития:

• *Личностные качества:*

○Ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности.

○Обладает развитым воображением, которое реализует в игре, речевой и продуктивной деятельности.

○Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и преодолевать сиюминутные импульсы.

• *Эмоциональный интеллект:*

○ Распознает свои основные эмоции и эмоции других, может рассказать о них.

○ Владеет элементарными способами саморегуляции (может попросить о помощи, использовать стратегии «успокоения»).

○ Развита эмпатия, способность к сопереживанию.

Достижение целевых ориентиров детьми с миграционной историей семьи, особенно на завершающем этапе, является вариативным и зависит от многих факторов: возраста начала посещения ДОО, исходного уровня владения языком, опыта предыдущей социализации, семейной ситуации.

Успешным считается достижение индивидуального прогресса по сравнению с исходным уровнем ребенка, а не только соответствие усредненной норме. Результаты фиксируются через наблюдение, анализ продуктов деятельности и неформальное общение.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 3. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Содержание программы реализуется через интеграцию пяти образовательных областей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО с особым акцентом на языковое посредничество, культурную трансляцию и психологическую поддержку.

Все направления взаимосвязаны и реализуются в совместной деятельности взрослого и детей, в игре, в ходе режимных моментов.

#### 3.1. Социально-коммуникативное развитие

Цель: успешная социализация ребенка в новой языковой и культурной среде, формирование чувства безопасности и принадлежности к группе.

- *Социализация и общение:*

- Адаптация и установление контакта: использование техник невербального общения, визуальных расписаний, «языковых нянь» (сверстников-помощников). создание ритуалов приветствия/прощания на разных языках.

- Формирование коммуникативных навыков: обучение формулам речевого этикета в типовых ситуациях («прошу», «благодарю», «извини»). Сюжетно-ролевые игры бытового содержания («Магазин», «Поликлиника», «Семья») с акцентом на диалог и проигрывание социальных ролей.

- Разрешение конфликтов: моделирование и проговаривание конфликтных ситуаций, обучение простым фразам для отстаивания своих границ («Я играю», «Мне это не нравится») и поиска компромисса.

- *Труд:*

Вовлечение в простые поручения и дежурства с опорой на показ и совместное действие. Акцент на понимание общей цели («Мы накрываем стол, чтобы всем было удобно есть»). Похвала за усилия.

- *Безопасность:*

Изучение правил безопасности в ДОУ и городе через наглядные алгоритмы, экскурсии, кукольные инсценировки. Ключевой акцент на безопасность в многоязычной среде (как позвать на помощь, как назвать свое имя, адрес).

- *Патриотическое воспитание (в контексте поликультурности):*

- Формирование гражданской идентичности: знакомство с культурными обычаями и традициями народов России, по средствам видеуроков «Разговор о важном». Участие в общенациональных праздниках (День Победы, День России) с объяснением их гуманистического смысла.

- Воспитание толерантности и уважения к многообразию культур народов России: проекты «Уральские посиделки», «Альбом дружбы нашей группы», «Неделя мигрантов», ежегодные мероприятия в рамках акции «Мир добра и толерантности». Создание уголков уединения, мини-музеев «Традиции и быт народов России». Обогащение центров патриотического воспитания, оформление картотек, сборников, памяток, обучающих презентаций, комплексов игр на адаптацию и социализацию детей, музыкального и физического развития. Празднование международных дней (День родного языка, День культур). Принцип: «Мы разные – мы равные. Мы вместе».

### 3.2. Познавательное развитие

Цель: развитие познавательной активности и представлений об окружающем мире с опорой на мультисенсорный опыт и преодоление языкового барьера.

- *Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП):* использование международного языка математики (цифры, фигуры, символы больше-меньше). Акцент на практическом манипулировании предметами, дидактических играх на сортировку, классификацию (по цвету, форме, размеру). Введение терминологии параллельно с действием.

- *Ознакомление с миром природы*: исследование объектов и явлений в натуральном виде (вода, песок, растения, животные живого уголка). Акцент на действиях (наблюдать, сажать, поливать) и чувственном опыте. Создание коллекций, ведение календаря природы с пиктограммами.

- *Ознакомление с социальным миром*:

- «Культурный код» новой среды: циклы занятий-знакомств с понятными ребенку темами: «Наш детский сад» (экскурсия с фото), «Транспорт в нашем городе», «Профессии, которые нас окружают».

- Сравнительный подход: Игры и беседы на сравнение явлений в разных культурах («Какую одежду носят зимой?», «Какие дома строят?», «Какие сказки читают детям?»). Это развивает метаязыковое сознание и расширяет кругозор.

### 3.3. Речевое развитие (Ключевая область)

Цель: формирование коммуникативной компетенции на русском языке как основе для социализации и познания, поддержка родного языка.

- *Владение речью как средством общения и культуры*:

- Погружение в языковую среду: создание ситуаций осмысленной коммуникации, когда речь необходима для получения желаемого (игрушка, участие в игре, помощь).

- Метод «языкового погружения» в игре: комментирование взрослым своих и детских действий («Оля строит высокую башню», «Саша надевает синие штаны»).

- Расширение пассивного и активного словаря: через практический материал (карточки «предмет-действие-признаки») по тематическим неделям. Онлайн-трансляции обучающих занятий по циклам «Красивый русский язык»

- Развитие звуковой культуры речи: артикуляционная и дыхательная гимнастика в игровой форме. Разучивание простых чистоговорок, звукоподражаний. Работа над интонацией (вопрос, просьба, радость).

- Подготовка к грамоте: только на этапе уверенного владения устной речью. Разработано авторское пособие логопедическая тетрадь «Звуки. Слушаем и произносим», «Буквы. Пишем и читаем»

- Знакомство с книжной культурой:

- Билингвальное чтение: Использование книг с параллельным текстом, привлечение родителей для чтения на родном языке.

- Инсценировки, драматизации по знакомым сказкам: Понимание сюжета через действие.

- Работа с иллюстрацией: Обсуждение картинок, составление простых рассказов по ним.

### 3.4. Художественно-эстетическое развитие

Цель: развитие творческого самовыражения как универсального языка, эмоциональное и эстетическое освоение мира, знакомство с культурным наследием.

- *Восприятие искусства*: Слушание музыкальных произведений разных народов, созерцание репродукций картин, предметов декоративно-прикладного искусства России и мира. Акцент на эмоциональном отклике («Какое настроение у музыки?», «Тебе нравится этот узор?»).

- *Изобразительная деятельность*: Использование искусства как невербального канала самовыражения. Техники, не требующие тонкой речи: пальчиковая живопись, лепка, аппликация, коллаж. Тематика: «Моя семья», «Мой дом», «Узор моего народа».

- *Музыкальная деятельность*: Пение простых песенок-повторяшек с движениями, игры на шумовых инструментах, ритмические упражнения. Разучивание детских песенок народов мира.

- *Конструктивно-модельная деятельность*: Совместное строительство как способ невербального взаимодействия и развития пространственного мышления. Проекты: «Построим дом для друзей», «Мост дружбы».

### 3.5. Физическое развитие

Цель: укрепление здоровья, снятие психофизического напряжения, развитие навыков взаимодействия в подвижной деятельности.

- *Становление ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ):* Освоение культурно-гигиенических навыков через алгоритмы с картинками (мытьё рук, одевание). Беседы о здоровье с опорой на наглядность.

- *Физическая активность:*

- Подвижные игры народов России: как универсальный язык правил и радости. Обучение сначала через участие, потом через понимание словесных правил.

- Игры с речевым сопровождением (речевки, считалки): способствуют автоматизации речи в движении.

- Психогимнастика : для снятия мышечных зажимов, обучения релаксации, эмоциональной разрядки.

- Командные эстафеты: Формирование чувства общности, «команды группы», взаимопомощи.

## 4. Формы, методы и средства реализации программы

Реализация программы строится на сочетании традиционных и специально адаптированных форм, методов и средств, направленных на преодоление языкового барьера, обеспечение эмоционального комфорта и поддержку познавательной активности детей с миграционной историей семьи.

### 4.1. Формы организации образовательной деятельности

Формы работы подбираются с учетом этапа адаптации и индивидуальных потребностей ребенка.

#### 4.1.1. Индивидуальные формы (преобладают на начальном этапе):

- Первичная и текущая психолого-педагогическая диагностика.

- Индивидуальные игровые сеансы с психологом или педагогом для установления контакта и снятия тревожности.
- «Языковые пары» / индивидуальные коммуникативные ситуации со взрослым для отработки ключевых бытовых фраз и названий предметов.
- Сопровождение в режимных моментах (одевание, прием пищи) с комментированием действий на русском языке.

4.1.2. Подгрупповые формы (основная форма работы по развитию речи и социализации):

- Гибкие малые подгруппы (2-4 человека), сформированные по уровню владения языком или интересу.
- Интегрированные подгрупповые занятия с доминирующей игровой, продуктивной или исследовательской деятельностью, где речевые задачи решаются в контексте.
- Тренинги коммуникативных навыков (например, «Как попросить игрушку», «Как познакомиться»).
- Совместная проектная деятельность в малых группах («Построим гараж», «Сделаем выставку наших семей»).

4.1.3. Фронтальные (групповые) формы (применяются постепенно, по мере адаптации):

- Утренний и вечерний групповой сбор («Круг»): Ритуал приветствия, обсуждение планов дня, простые коммуникативные игры. Ключевая форма для создания чувства общности.
- Занятия по всем образовательным областям, проводимая с обязательной визуализацией, драматизацией и опорой на действие.
- Экскурсии и целевые прогулки по территории сада и в ближайшее окружение (сквер, библиотека) как способ «чтения» социального мира.

- Праздники и досуги поликультурной направленности: «Праздник родного языка», «Праздник народного единства», «Путешествие по кухням мира», «Игры народов нашей группы».

#### 4.1.4. Формы организации образовательной среды:

- *Проектная деятельность* (краткосрочная и долгосрочная): «Мое имя», «Герб нашей семьи», «Сказки, которые мне читала бабушка». Позволяет интегрировать семью, культуру и язык.

- *Игра как сквозная форма*: Все виды игр адаптируются для включения детей с разным уровнем языка.

- Сюжетно-ролевые игры с простым, повторяющимся сюжетом («Семья», «Автобус»).

- Дидактические игры с минимальным вербальным компонентом (лото, парные картинки, «волшебный мешочек»).

- Подвижные игры с речевкой и четкими правилами, разученные сначала на невербальном уровне.

- *Режимные моменты* как основная естественная среда для языкового погружения и освоения социальных норм.

## 5. Методы и приемы реализации программы

Методы используются комплексно, с преобладанием наглядных, практических и игровых.

### 5.1. Методы мотивации и эмоционального вовлечения:

- Создание ситуаций успеха и доброжелательной поддержки.
- Использование сюрпризных моментов, элементов неожиданности.
- Опора на личный опыт и культурный багаж ребенка.

### 5.2. Методы организации деятельности (от практических к словесным):

- *Наглядные методы (приоритетные на начальном этапе)*:
  - Предметная наглядность (реальные предметы, игрушки).

- Изобразительная наглядность (картинки, фотографии, пиктограммы, символы).
- Демонстрация (показ действий, образца).
- Наблюдение (за природой, действиями других детей).
- *Практические методы:*
  - Упражнение (многократное повторение речевых и неречевых действий в игровом контексте).
  - Опыты и элементарное экспериментирование (с водой, песком, магнитами).
  - Моделирование (создание схем, макетов, планов).
  - Продуктивная деятельность (лепка, рисование, конструирование как способ выражения).
- *Игровые методы (ведущие):*
  - Дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные игры.
  - Игровые проблемные ситуации («Мишка не знает, как попросить сок, помоги ему»).
  - Приемы ТРИЗ (адаптированные): «Хорошо-плохо», «Что будет, если...».
- *Словесные методы (вводятся постепенно, с обязательной опорой на наглядность):*
  - Комментирование собственных действий и действий ребенка.
  - Образец правильной речи (простая, четкая, медленная речь взрослого).
  - Повторение и речевое сопряжение (взрослый начинает фразу, ребенок договаривает).
  - Беседа-диалог на основе наглядности и личного опыта.
  - Чтение художественной литературы с активным показом иллюстраций, обсуждением картинок, драматизацией.

### 5.3. Методы контроля и коррекции:

- Педагогическое наблюдение (ведущий метод).
- Анализ продуктов детской деятельности.

- Метод «педагогической ситуации» (наблюдение за поведением ребенка в специально созданных условиях).

## 6. Средства реализации программы

### 6.1. Коммуникативные и языковые средства:

- Визуальные расписания дня, алгоритмы действий (последовательные картинки).
- Коммуникативные карточки и альбомы (PECS-альбомы, тематические картинки для указания на желаемое).
- Двухязычные материалы: простые словари в картинках, книги с параллельным текстом, аудиозаписи сказок на родном и русском языках.

### 6.2. Дидактические средства:

- Сенсорные и тактильные комплексы (кинестический песок, массажные мячи, «сухие бассейны»).
- Наборы для сюжетно-ролевых игр бытовой тематики.
- Дидактические игры на классификацию, сравнение, развитие памяти и внимания (пазлы, мемо, лото).
- Картоотеки: подвижных игр народов России, артикуляционной гимнастики, автоматизации и дифференциации звуков, картоотека по лексическим темам с грамматическими заданиями, картоотека по формированию слоговой структуры слова, наборы картинного материала по развитию связной речи, картоотека пальчиковых игр.
- Элементы развивающей среды, отражающие поликультурность: куклы в национальных костюмах, предметы декоративно-прикладного искусства, карта мира с отметками «Откуда наши семьи», «Уголок уединения» для снятия напряжения.
- Природные материалы для исследовательской и продуктивной деятельности.

- Спортивный инвентарь для подвижных игр и снятия мышечного напряжения.

### 6.3. Технические средства обучения (ТСО):

- Ноутбук для прослушивания музыки, сказок, звуков природы.
- Интерактивная доска/панель для демонстрации интерактивных игр, виртуальных экскурсий, анимированных словарей.
- Фотоаппарат/планшет для создания собственных альбомов и проектов («Мой день в саду»).

## 7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями детей с миграционной историей является системообразующим компонентом программы сопровождения. Его успех определяет эффективность всей адаптационной работы, так как семья — основной источник эмоциональной поддержки, хранитель культурного кода и партнер в освоении нового социокультурного пространства.

### 7.1. Цели и принципы взаимодействия

Цели взаимодействия:

1. Установление отношений доверия и взаимопонимания между семьей и ДОО для создания единой поддерживающей среды вокруг ребенка.
2. Повышение родительской компетентности в вопросах адаптации, билингвального развития, воспитания в поликультурном обществе.
3. Интеграция культурного капитала семьи в образовательное пространство детского сада для обогащения среды и формирования толерантности.
4. Оказание комплексной психолого-педагогической и информационной поддержки семье в новой социальной ситуации.

Принципы сотрудничества:

- Принцип культурной эмпатии и безоценочности: Восприятие культурных особенностей семьи не как проблемы, а как ресурса. Отказ от стереотипов и оценок.

- Принцип партнерства и субъектности: Семья — не пассивный получатель услуг, а активный субъект, соавтор индивидуального маршрута ребенка. Учет ее мнения, ожиданий и возможностей.

- Принцип конфиденциальности и такта: Особенно важный при работе с семьями, которые могут иметь сложный миграционный опыт или опасаться дискриминации.

- Принцип адресности и гибкости: Использование разных каналов и форматов взаимодействия с учетом языковых компетенций, занятости, культурных норм общения в каждой конкретной семье.

## 7.2. Формы работы с семьями

Формы работы выстраиваются по трем уровням: индивидуальные, групповые, наглядно-информационные.

7.2.1. Индивидуальные формы (основа взаимодействия на начальном этапе):

1. Первичная встреча-знакомство (интервью): проводится в доброжелательной обстановке с целью сбора информации о ребенке (любимые игры, особенности, перенесенные заболевания), истории семьи, языковой ситуации дома. Используются анкеты с пиктограммами, простые вопросы.

2. «Адаптационная карта» (в бумажной или цифровой форме): Краткие ежедневные записи от воспитателя для родителей (фото, 2-3 фразы: «Сегодня играл с кубиками», «Хорошо поел») и от родителей для педагога (о самочувствии, настроении дома). Формирует чувство сопричастности.

3. Индивидуальные консультации: проводятся по запросу семьи или инициативе специалистов (педагога-психолога, учителя- логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя).

4. Неформальное общение при приеме и уходе ребенка: Краткий позитивный обмен информацией для поддержания ежедневного контакта и доверия.

#### 7.2.2. Групповые формы:

##### 1. Родительские собрания в нетрадиционных форматах:

- «Круглый стол» с чаепитием и обсуждением одной темы («Семейные традиции: что мы празднуем и как?»).

- Тренинг коммуникативных игр («Игры, которые помогут заговорить по-русски»), где родители учатся играм на практике.

- Семинары-практикумы

##### 2. Мастер-классы от родителей и для родителей:

- «Кулинарный поединок»: приготовление и презентация простого национального блюда.

- «Мастерская ремесел»: создание простого предмета (узора, оберега, игрушки) под руководством родителя-носителя культуры.

##### 3. Совместные проекты:

- Фото-проект «Моя семья. Моя история»: Создание альбома, стенгазеты с фотографиями.

- Аудио-проект «Сказка на двух языках»: Запись родителем сказки на родном языке для группы.

- Семейный праздник «Игры нашего двора»: Родители обучают детей и педагогов традиционной подвижной игре из своего детства.

##### 4. Дни открытых дверей и совместные досуги:

- Открытые показы не занятий, а режимных моментов или игр, чтобы родители увидели жизнь ребенка в группе.

- Поликультурные праздники и фестивали («День родного языка», «Фестиваль культур»), где каждая семья представляет элемент своей культуры (танец, песня, костюм, угощение).

### 7.3. Наглядно-информационные и дистанционные формы:

#### 1. Адаптированные информационные стенды и памятки:

- Информация дублируется с помощью понятных пиктограмм, схем, фотографий.

- Используется ключевая лексика на русском языке.

- Размещаются образцы работ детей с комментариями.

#### 2. Официальный сайт ДОУ и группы в мессенджерах (Telegram, МАХ, сферум):

- Создание специального блока на официальном сайте детского сада «Для родителей детей, изучающих русский язык». Размещение фото- и видеоотчетов (с согласия родителей (законных представителей) о жизни в группе.

- Ведутся закрытые групповые чаты для оперативного информирования. Важные сообщения дублируются голосовыми или короткими видео, полезными ссылками, видеоуроками, лексическими темами.

#### 3. Библиотека для родителей: Подборка простых книг, брошюр и буклетов по теме адаптации, билингвизма, детской психологии. Возможен обмен литературой на разных языках.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 8. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническая база ДОО должна создавать безопасную, комфортную и стимулирующую среду для адаптации и развития детей с миграционной историей семьи.

- *Оборудование групповых помещений:*

- Мебель: разноуровневая, мобильная, трансформируемая мебель (легкие перегородки, ширмы, мягкие модули) для быстрой смены пространства под разные задачи (индивидуальная работа, подгрупповая игра).

- Оснащение: обязательное наличие «Уголка уединения» (палатка, домик с мягкими подушками, сумеречным освещением) для снятия эмоционального напряжения. Визуальные расписания дня на уровне глаз ребенка с использованием фотографий и понятных символов.

- Техника: музыкальный центр с функцией записи, проектор или интерактивная панель для показа наглядных материалов и проведения виртуальных экскурсий.

- *Оборудование кабинетов специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога):*

- Педагог-психолог: сенсорное оборудование (пуфики-груши, кресла-мешки, тактильные панели, сухой бассейн), песочный стол с подсветкой, наборы для релаксации и эмоционального выражения (куклы-перчатки, мячики-«антистресс»), пиктограммы эмоций.

- Учитель-логопед/учитель-дефектолог: зеркала, комплекты для развития артикуляционной моторики и дыхания, наглядный материал с минимальным вербальным компонентом (серии картинок для составления рассказов, предметные картинки по лексическим темам), коммуникативные альбомы (PECS), наборы деревянных фигурок для автоматизации звуков и совершенствования слоговой структуры слова.

- *Спортивный и музыкальный залы:*

○ Спортивный зал: оборудование для проприоцептивной и вестибулярной стимуляции (качалки, балансиры, тактильные дорожки). Инвентарь для подвижных игр разных народов (разноцветные платочки, ленточки, простые мячи разной фактуры).

○ Музыкальный зал: народные музыкальные инструменты разных стран (бубны, маракасы, деревянные ложки, барабаны), фонотека с музыкой и детскими песнями народов мира, а также русскими фольклорными наигрышами и колыбельными. Элементы национальных костюмов для инсценировок.

• *Оснащение развивающей предметно-пространственной среды (РППС):* РППС строится на принципах ФГОС ДО с особым акцентом на поликультурность, визуальную поддержку и сенсорную интеграцию.

○ *Насыщенность:* обеспечивается материалами для всех видов деятельности, в том числе отражающими культурное разнообразие (куклы в национальных костюмах, ткани с этническими орнаментами, образцы письменности).

○ *Трансформируемость:* легкое изменение пространства для создания «тихих» и «активных» зон, уголков для индивидуальной работы.

○ *Полифункциональность:* использование предметов-заместителей, модулей, не несущих жесткой культурной окраски, что стимулирует воображение и совместную игру.

○ *Вариативность:* наличие нескольких вариантов материалов одной направленности (разные виды конструкторов, наборы для творчества) для учета интересов и опыта всех детей.

○ *Доступность и безопасность:* все материалы физически и визуально доступны. Отсутствие стереотипных или потенциально травмирующих изображений культур.

## 9. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

• *Перечень учебно-методических комплектов и пособий:*

1. Дидактические материалы по ознакомлению с окружающим миром для детей, изучающих русский язык (тематические карточки, лото, серии сюжетных картинок).

2. Методические пособия по социоигровым технологиям, адаптивным играм.

3. Картотеки: коммуникативных игр, пальчиковых игр с речью, подвижных игр народов мира, артикуляционной гимнастики.

4. Комплекты для сенсорной интеграции и психологической разгрузки.

• *Список художественной литературы для детей (примерный):*

1. Русские народные сказки с циклическим сюжетом и повторами («Колобок», «Теремок», «Репка»).

2. Короткие стихи и потешки А. Барто, С. Маршака, К. Чуковского с яркой ритмикой.

3. Книжки-картинки В. Сутеева, Е. Чарушина.

4. Современные авторские книги, поднимающие темы дружбы, разнообразия, принятия (например, «Большой-большой мир» А. Никольской, «Как быть ребенком?» М. Яснов).

5. Аудиокнижки и книги.

## 10. Организация режима пребывания детей в ДОУ

• **Режим дня:** составляется в соответствии с СанПиН. Для вновь прибывших детей возможен щадящий, гибкий режим (сокращенное время пребывания, смещенное время прихода/ухода) на период острой адаптации (2-4 недели). Режим дня визуализируется в группе с помощью картинок-подсказок.

• **Расписание занятий:** составляется с учетом принципа интеграции. Для детей на начальном этапе языкового освоения приоритет отдается занятиям продуктивного, музыкального, физкультурного цикла, где язык выступает средством, а не целью. Фронтальные речевые занятия заменяются подгрупповыми коммуникативными играми.

- Модель организации образовательного процесса:

- На день: чередование видов активности: прием детей (индивидуальное общение, игра), утренний круг (коммуникативная игра, планирование), подгрупповая/индивидуальная работа по «языковым» темам, свободная игра, прогулка с элементами исследования, чтение перед сном, досуговая деятельность.

- На неделю: выстраивается вокруг темы недели (например, «Дом»), которая реализуется через все виды деятельности и центры активности в группе.

## 11. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Годовой календарный план включает два ключевых блока:

1. Официальные и российские культурные события: День знаний, День народного единства, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День России. Подача через общечеловеческие ценности (семья, мир, защита слабых, красота).

2. Специальные поликультурные события, формирующие инклюзивную среду:

- Тематические недели: «Неделя добрых слов» (изучение приветствий на разных языках), «Неделя сказок мира», «Неделя кухни народов».

- Долгосрочные проекты: «Карта наших путешествий», «Музей семейных реликвий».

- Фестивали и праздники: «Фестиваль национальных игр», «Праздник Луны и Солнца» (интеграция праздников разных культур), «День родного языка» (выступление родителей с чтением стихов/сказок).

- Социальные акции: «Книга в подарок другу» (сбор книг на разных языках для группы), «Игрушка-путешественница» (игрушка «гостит» в семьях, и ее приключения фиксируются в дневнике).

## 12. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Центры активности в группе организуются с учетом задач языкового и социокультурного развития:

- Центр сюжетно-ролевой игры («Мы играем»): Оборудован атрибутами для игр в «Семью», «Парикмахерскую», «Магазин», «Доктора». Включает кукол-персонажей разной этнической внешности, предметы одежды и быта, отражающие разные культуры (наборы посуды, ткани).

- Центр конструирования («Строим мир»): Крупный и мелкий строительный материал, конструкторы разного типа, транспортные игрушки, фигурки людей и животных. Фотографии известных архитектурных сооружений мира и родного города для создания моделей.

- Центр искусства («Творческая мастерская»): Материалы для изобразительной деятельности, в том числе нетрадиционные (штампы, природные материалы). Образцы орнаментов, узоров народных промыслов России и мира. Музыкальные инструменты-самоделки.

- Книжный центр («Читаем вместе»): Книги на русском и, при возможности, на родных языках детей группы. Книжки-игрушки, книги с твердыми страницами, книги, созданные детьми и родителями (альбомы «Моя семья»). Магнитофон с наушниками для прослушивания аудиокниг.

- Центр науки и природы («Исследуем мир»): Коллекции природных материалов, карты и глобус с отметками стран происхождения семей, лупы, микроскопы. Календарь природы с символами. «Ящик ощущений» (Волшебный мешочек).

- Центр математики и сенсорики («Умные игры»): Дидактические игры на сортировку, классификацию, соотнесение (по цвету, форме, размеру). Материалы Монтессори-направленности (рамки-вкладыши, шнуровки). Игры, не требующие знания языка.

• Центр социально-эмоционального развития («Наш круг»): Фотографии детей и их семей с подписями, «Экран настроения» с пиктограммами, «Коробочка мирилок», правила группы в картинках, «Копилка добрых дел».

#### Приложения к программе

1. Календарно-тематическое планирование на учебный год с интеграцией поликультурного компонента и тем по социально-бытовой адаптации.

2. Мониторинг (диагностика) индивидуального развития детей. Включает:

○ Карты наблюдения за динамикой адаптации, коммуникативной активности, эмоционального состояния.

○ Диагностические материалы для оценки уровня понимания и владения русским языком в бытовом контексте.