



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 315 г. Челябинска»
454139, г. Челябинск, ул. Василевского, 77а, т. (351)255-15-52, e-mail: mdou315@mail.ru

ПРИНЯТО:

Советом МБДОУ «ДС № 315 г. Челябинска»

от 17.03.2026 года

протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:

«ДС № 315 г. Челябинска»

О.В. Шебодаева

приказ от 18.03.2026 г. № 02-17

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 315 г. Челябинска» за 2025 год**

Челябинск, 2026 г.

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного учреждения составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления МБДОУ «Детский сад № 315 г. Челябинска» (далее – МБДОУ «ДС № 315 г. Челябинска»).

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации вышеперечисленных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 (ред. от 14.12.2017) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», самообследование проводится дошкольной организацией ежегодно.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «ДС № 315 г. Челябинска», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Этим же приказом установлены объекты самообследования: «В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, система управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию». Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию определяются в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 (приложения 1 и 5).

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета МБДОУ «ДС № 315 г. Челябинска» о результатах самооценки деятельности МБДОУ «ДС № 315 г. Челябинска» и публикуются на сайте ДОУ для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного учреждения.

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 315 г. Челябинска».

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

Лицензия: лицензия 74Л02 № 0001164 от 20.11.2015 г, рег. № 11923 выдана Министерством образования и науки Челябинской области.

Устав: изменения № 9 (утверждено приказом Комитета по делам образования города Челябинска № 1726-у от 21.07.2023 г.) в Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 315 г. Челябинска», зарегистрированного постановлением главы администрации Ленинского района города Челябинска от 16.08.1995 г. № 628-3.

ОГРН 1027402698971.

Юридические и фактические адреса: 454139, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Василевского, д. 77а; ул. Люблинская, 43; ул. Туруханская, 40а.

Телефон: 8(351)255-15-52, 8(351)225-43-97, 8(351)724-77-44.

E-mail: mdou315@mail.ru

Сайт: mdou315.tvoysadik.ru

Заведующий: Шебодаева Ольга Владимировна.

Основное здание, как и структурные подразделения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 315 г. Челябинска» расположены в жилом районе города Челябинска. Все здания построены по типовым проектам, имеют два этажа. В ближайшее окружение входят: МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска» филиал, МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска», ФГБОУ ВПО «ЧелГУ», СК «Сигнал».

Цель деятельности МБДОУ «ДС № 315 г. Челябинска» – осуществление образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной

программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей задержкой психического развития.

Предметом деятельности МБДОУ «ДС № 315 г. Челябинска» является формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических, физических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. С учетом запроса родителей (законных представителей) воспитанников и на основании лицензии в МБДОУ «ДС № 315 г. Челябинска» оказываются дополнительные образовательные услуги по следующим программам:

- дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «LEGO мир»;
- дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Фантазеры»;

Режим работы МБДОУ «ДС № 315 г. Челябинска» с понедельника по пятницу: с 07.00 до 19.00 ч.

Выходные дни: суббота, воскресенье; нерабочие праздничные дни, установленные законодательством РФ.

1. Объект самообследования: Образовательная деятельность

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством образовательной программы ДОУ	% полностью удовлетворены	100%	Результаты анкетирования «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве образовательных услуг»
			% частично удовлетворены		
			% не удовлетворены		
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	% полностью удовлетворены	100%	Результаты анкетирования «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве образовательных услуг»
			% частично удовлетворены		
			% не удовлетворены		
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации образовательной программы ДОУ	% полностью удовлетворены	100%	Результаты анкетирования «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве образовательных услуг»
			% частично удовлетворены		
			% не удовлетворены		
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	% полностью удовлетворены	100%	Результаты анкетирования «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве образовательных услуг»
			% частично удовлетворены		
			% не удовлетворены		

2.	Разработанность образовательной программы ДОУ (ОП ДО и АОП ДО)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ОП ДО и АОП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО (при реализации)	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Структура и содержание каждого раздела при реализации ОП ДО и АОП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО и АОП ДО, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/ отсутствие	Наличие	Взаимодействие с социальными институтами детства осуществляется на основании договоров и планов совместной деятельности по направлениям развития детей на основании договоров с МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска», МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска», МБУ «ЦППМСП Ленинского района г. Челябинска», ФГОУ ВПО «ЮУрГГПУ», ГБУ ДПО «ЧИРО», МАУ ДПО «ЧИП»
		Степень возможности предоставления информации об ОП ДО и АОП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	В ДОУ имеются открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об ОП ДО и АОП ДО для семей и всех заинтересованных лиц, вовлечённых в образовательный процесс, а также широкой общественности. Информация в полном объеме об организации образовательного процесса размещена на официальном сайте ДОУ. Краткая презентация на информационных стендах первого этажа и родительских уголках групп
3.	Сформированность учебно-методического комплекса ОП ДО и АОП ДО (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ОПДО и АОП ДО	1-2-3	3	УМК для реализации целевого раздела ОП ДО и АОП ДО сформирован в достаточной степени и пополнился за счет приобретения методической литературы и дидактических пособий для всех возрастных групп по всем образовательным областям.

4.	Разработанность части ОП ДО и АОП ДО формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ОП ДО, АОП ДО формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	<p>Раздел ОП, формируемый участниками образовательных отношений, включает модули, соответствующие приоритетным направлениям ДОУ по познавательному и художественно-эстетическому развитию, а также представлен парциальными программами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - региональный компонент «Наш дом - Южный Урал» (Е.С. Бабунова); - «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». (Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина), - «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» («Воспитатели России»), соответствующим УМК и отражена в основных разделах программы.
5.	Внедрение новых форм дошкольного образования	Организация групп кратковременного пребывания, логопункта.	Наличие/отсутс твие	наличие	В МБДОУ функционируют 3 группы кратковременного пребывания (3 здания ДОУ), логопункты (3 здания ДОУ).

6.	Эффективность работы по здоровью сбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/ отсутствие	Наличие	Материально–технические условия медицинского сопровождения воспитанников обеспечивают оптимальный подход к охране и укреплению здоровья детей: в медицинском блоке имеются медикаменты, оборудование, в том числе и специальное медицинское оборудование в соответствии с договором с МБУЗ ДГП № 6, осуществляющей медицинскую деятельность в соответствии с Лицензией; имеется разнообразный информационный материал по профилактике заболеваемости и оздоровлению дошкольников в ДОУ и семье, которые представлены на информационных стендах учреждения; сотрудники учреждения обеспечены инвентарем и спецодеждой в полном объеме имеется и ведется документация по обеспечению медицинского сопровождения. Во всех помещениях ДОУ установлены рециркуляторы, входы в учреждение оборудованы санитайзерами. Термометрия воспитанников осуществляется при помощи бесконтактных термометров.
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	Медицинское сопровождение обеспечивается в системе, о чем свидетельствуют данные контроля, комплексный подход к процессу оздоровления воспитанников и профилактике их заболеваемости. Результаты медико-педагогического контроля подтверждают наличие положительной динамики медико-педагогического сопровождения процесса, реализации комплексного плана оздоровительной работы с детьми. Педагог-психолог осуществляет контроль за психоэмоциональным состоянием воспитанников. Медицинский осмотр воспитанников проводится в соответствии с планом работы МБУЗ ДГП № 6 (с согласия родителей (законных представителей) воспитанников).

7.	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	98	Удостоверения, сертификаты, свидетельства педагогов.
8.	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ОП (АОП)	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	Для успешной реализации ОП, АОП дошкольного образования в ДОУ созданы необходимые условия: используется инструментарий для измерения и фиксации личностных результатов воспитанников, динамика коррекционной работы. Фиксация результатов происходит в АИС «Мониторинг развития детей», картах развития и поведения детей (для первых младших групп), комплексной диагностике готовности к обучению в школе (ГОШ).
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	Результаты развития воспитанников используются при планировании и организации образовательной деятельности. Наличие индивидуального маршрута развития, индивидуального коррекционного маршрута развития воспитанника.
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	3	В ДОУ активно происходит поддержка инициативы и самостоятельности воспитанников во всех ведущих видах деятельности дошкольников при помощи алгоритмов, маркеров среды, стимульных материалов. Широко развито конкурсное движение в ДОУ.
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	В ДОУ имеются разнообразные условия для консультативной поддержки педагогов и родителей, так консультативная поддержка педагогов по вопросам воспитания и обучения воспитанников осуществляется в соответствии с планом работы на год и годовыми задачами и внеплановом режиме по запросу. Также в работе по консультативной помощи педагогам активно используются такие мероприятия как: семинары,

					семинары-практикумы, мастер-классы, вебинары, круглые столы. В работе с родительской общественностью также применяются методы и мероприятия, перечисленные выше, а также функционируют: родительский университет, родительские клубы «Речевичок» и «Я – особенный».
9.	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ОП, АОП возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Содержание развивающей предметно-пространственной среды в целом соответствует ОП, АОП, возрастным особенностям воспитанников и работе по приоритетным направлениям ДОУ.
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	3	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в зданиях и на участках) соответствует требованиям ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность). Ежегодно РППС обновляется и пополняется материалами и оборудованием соответствующими ФГОС ДО.
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых	1-2-3	3	Во всех группах ДОУ созданы условия для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), для двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения.

		группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения			
--	--	---	--	--	--

Результаты анкетирования «Изучение мнения родителей (законных представителей)» показывают, что степень удовлетворенности качеством оказанных услуг составляет высокий процент.

Внедрение новых форм дошкольного образования позволяет учитывать образовательные потребности детей в группах кратковременного пребывания, на логопункте. Используются эффективные технологии в работе с детьми раннего возраста, с детьми, имеющими нарушения речи (логопункт) по освоению образовательных областей.

Структура и содержание каждого раздела ОП и АОП полностью соответствует требованиям ФООП, ФАОП и ФГОС ДО. Отметим высокую степень достаточности и сформированности учебно-методического и учебно-дидактического комплексов для реализации целевого раздела образовательных программ.

Дополнительные платные образовательные услуги оказываются педагогами ДОУ, на основании лицензии и в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом образовательных потребностей окружающего социума ДОУ по следующим общеразвивающим программам: технической направленности «Лего-мир», художественно-эстетической направленности «Фантазеры»,

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2025 году составил 43,5%. По результатам анкетирования 98,2% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг.

В МБДОУ «ДС № 315 г. Челябинска» - 543 воспитанника в возрасте от 1 года до 7 лет. В ДОУ 14 групп общеразвивающей направленности, в том числе одна группа для детей раннего возраста (с 1 до 1,6 лет), 4 группы разновозрастные (с 1,5 до 3 лет), 5 групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, 3 группы комбинированной направленности для детей с ТНР и 2 группы комбинированной направленности для детей с ЗПР. На сайте дошкольного учреждения для родителей (законных представителей) имеется ряд консультаций и видеоподборки занятий на YouTube, на облачных хранилищах Яндекс.Диск, Маил.ру и т.д. Для качественной организации родителями (законными представителями) привычного режима дня для детей специалистами ДОУ систематически проводятся консультации, оказывается методическая помощь. Коррекционно-развивающая работа осуществляется квалифицированными педагогическими работниками: учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогом-психологом, инструкторами по физическому воспитанию, музыкальными руководителями.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ направлена на формирование активной личности воспитанников, обеспечивает в достаточной степени развитие различных видов детской деятельности. Этому способствует грамотное зонирование групповых ячеек,

разнообразие материалов, оборудования и инвентаря. Также развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала для воспитанников с нормой развития и детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

Развивающая предметно-пространственная среда для детей с ООП содержит материалы, которые обеспечивают приобретение предметно-практического и чувственного опыта, и перенос его в игровые и практические ситуации; формирование познавательного ориентирования в окружающем пространстве, развитие мелкой моторики кистей рук. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, а также территории, прилегающей к учреждению, приспособленной к реализации образовательной программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, а также коррекции недостатков их развития.

По результатам самообследования учебно-методический комплекс сформирован, находится на достаточном уровне и соответствует образовательной программе и адаптированной образовательной программе дошкольного образования. Образовательная деятельность в МБДОУ «ДС № 315 г. Челябинска» организована в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет стабильное функционирование учреждения, вовлеченность всех участников образовательных отношений.

2. Объект самообследования: Система управления дошкольной образовательной организацией

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	Реализуются проекты Программы развития ДОУ на 2024-2028 гг. «Первые шаги в техническое творчество», «Создание в ДОУ условий для реализации задач духовно-нравственного развития воспитанников». «Реализация педагогами ДОУ приоритетного направления по развитию художественного творчества детей дошкольного возраста» Реализация Проектов осуществлялась через годовое планирование деятельности ДОУ, производился ежегодный анализ качества реализуемых проектов.
2.	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	Информационно-аналитическое обоснование планово-прогностической работы осуществляется в дошкольном учреждении на высоком уровне. Проводится качественный анализ, что позволяет сформулировать в годовом плане значимые задачи на новый учебный год. Годовой план сопровождаются различными целевыми планами, планы взаимодействия с социальными партнерами и образовательные проекты.
		Преимственность Программой развития	1-2-3	3	Механизмом реализации Программы развития ДОУ является годовой план, что обеспечивает преемственность планово-прогностических документов.
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Корректировка планов осуществляется при возникновении непредвиденных ранее ситуаций и наличии обоснований к изменениям.
		Обеспечение гласности и информационной открытости ДОУ (информативность сайта, ведение официальных страниц в социальных сетях)	1-2-3	3	В дошкольном учреждении сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечивается доступ к ним посредством размещения их на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет", а также в мессенджерах, официальных страниц в социальных сетях (ВК)

3.	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры, положения).	1-2-3	3	Имеется действующая Лицензия (с приложением), Устав, разработаны и утверждены положения, графики, инструкции. Для обеспечения безопасного и эффективного функционирования ДОУ заключены договора с соответствующими организациями.
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Нормативная база сформирована в соответствии с требованиями действующего законодательства в области образования в полном объеме
		Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	3	Сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание трудового коллектива, Совет ДОУ, Педагогический совет
		Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	3	Сетевое взаимодействие осуществляется на основе заключенных договоров со следующими организациями: МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска», МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска», СК «Сигнал», ГБОУ ДПО ЧИРО, МАУ ДПО «ЧИП», МКУК «Центральная система детских библиотек», ФГБОУ ВПО «ЮУрГГПУ», ОГБУК «Государственный исторический музей Южного Урала», детские сады Ленинского района (№ 436, 238, 267, 283, 368, 29) В детском саду разработана авторская программа «Сетевое взаимодействие ДОУ и библиотеки как ресурс обогащения рабочей программы воспитания дошкольного учреждения»

Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	<p>В МБДОУ принят Кодекс этики, в соответствии с которым строятся деловые отношения между участниками образовательных отношений. Действует комиссия разрешения споров, создаваемая на период расследования и улаживания случившихся конфликтных ситуаций. В 2025 году конфликтных ситуаций, требующих вмешательства конфликтной комиссии, не возникало.</p> <p>По результатам анкетирования, 99% респондентов считают, что в управленческой деятельности ДОУ соблюдаются этические нормы.</p>
Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	<p>Деловые отношения в коллективе обеспечиваются организацией работы творческих групп, групповым обсуждением возникающих образовательных проблем, и совместным определением мероприятий по достижению практических результатов годового плана на текущий год, ежегодным самоанализом собственной деятельности с публичным заслушиванием некоторых из них. Участие в мероприятиях ГПСП воспитателей и специалистов также обеспечивает развитие и укрепление деловых отношений в коллективе.</p>
Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	<p>В ДОУ создан благоприятный эмоциональный фон, осуществляется поддержка со стороны руководителя, созданию доброжелательной атмосферы в коллективе, способствует функционирование профсоюза в ДОУ. Изучение психологического микроклимата коллектива показало, что 99 % сотрудников считают психологический микроклимат в коллективе благоприятным.</p>

<p>Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе</p>	<p>1-2-3</p>	<p>3</p>	<p>Управление ДОУ осуществляется через управление командой, где каждый выполняет свои функции, и все дополняют друг друга. В управленческой деятельности практикуется привлечение членов коллектива к принятию решений. Децентрализация управления позволяет закрепить за педагогами ответственность за качество реализации какого-либо направления, соответствующее его основной деятельности. Педагоги ДОУ являются участниками Педагогического совета, Общего собрания работников, Совета ДОУ в которых наделены комплексом управленческих полномочий (прав на принятие управленческих решений по ряду значимых вопросов функционирования и развития ДОУ). Входят в состав комиссии по ОТ, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссии по ежеквартальному премированию и стимулирующим выплатам работникам.</p>
<p>Функционирование педагогического совета ДОУ</p>	<p>1-2-3</p>	<p>3</p>	<p>Функционирование Педагогического совета осуществляется согласно Положению о Педагогическом совете. Ежегодно в ДОУ проводится 2-4 протоколируемых заседания. Решения Педсовета закрепляются приказом заведующего МБДОУ и размещаются на информационном стенде. Сроки исполнения решений и достигнутые результаты включаются в график контроля.</p>

		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	1-2-3	3	Педагоги владеют современными педагогическими технологиями. При организации образовательного процесса используют информационно-коммуникационные технологии, интернет-ресурсы, активно применяют цифровые образовательные ресурсы. Свободно владеют приемами организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников. Разработан план-график повышения квалификации педагогов. Персонализированные программы повышения квалификации педагогов включают мероприятия, указывающие на активность педагогов в развитии образовательного процесса, проводится их ежегодная корректировка с учетом повышения активизации деятельности педагогов. Педагоги входят в состав рабочих группы по реализации федеральной инновационной площадки и муниципальной опорной площадки
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	3	С целью активизации творческой инициативы, выявления достижений, потребностей и затруднений педагогов в ДОУ проводится мониторинг профессиональной деятельности, который позволяет планировать самообразование педагогов. Обобщение результатов анкетирования позволяет сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия, которые способствуют повышению мастерства педагогов, их самореализации, росту профессиональной компетентности. Педагоги ДОУ являются участниками и лауреатами различных профессиональных конкурсов.
4.	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	3	Реализуемые технологии, вариативные программы актуальны и перспективны для ДОУ. Вариативная часть ОП отражает региональную направленность (программа «Наш дом – Южный Урал») и приоритетные направления развития ДОУ – техническая направленность «Будущие инженеры» (реализация программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»), художественно-эстетическая направленность «Краски детства».

		Согласование ОП, АОП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3	ОП, АОП и локальные программы «Мастерская дизайна», «Читаем с 2-х лет» оптимально согласованы в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	3	МБДОУ «ДС № 315г. Челябинска» является Федеральной инновационной площадкой IT-кластера инновационного центра «Сколково» ООО «МЭО» инновационного научно-технологического центра МГУ «Воробьёвы горы» по направлению: «Формирование цифровой образовательной среды в дошкольной образовательной организации как условие реализации ФОП ДО», Муниципальной опорной площадкой по теме инновационного проекта «Психолого-педагогическое сопровождение детей с миграционной историей семьи в условия дошкольной организации». Материально-технические и информационно-методические условия на допустимом уровне обеспечивают организацию в ДОУ инновационного процесса.
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса	1-2-3	3	Планирование инновационной деятельности осуществляется на допустимом уровне и осуществляется в соответствии с разработанной в МБДОУ моделью «Развитие инновационного потенциала МБДОУ»
5.	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	В ДОУ соблюдение требований пожарной безопасности осуществляется на высоком уровне. Требования законодательства в области создания условий в области пожарной безопасности выполняются в полном объеме.
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	В ДОУ соблюдение норм охраны труда осуществляется на высоком уровне. Соблюдаются требования законодательства в области охраны труда, организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса. Документация по охране труда ведется в полном объеме и в соответствии с требованиями.
6.	Эффективность питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам	%	91,4	Анализ питания

	организации	питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию			
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Наличие/ Отсутствие	Отсутствие	Жалобы отсутствуют

Управление образовательной дошкольной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», уставом МБДОУ «ДС № 315 г. Челябинска» на основе принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Руководство деятельностью ДОУ осуществляется заведующим МБДОУ «ДС № 315 г. Челябинска», который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Система управления МБДОУ «ДС № 315 г. Челябинска» является оптимальной - развитие дошкольного учреждения осуществляется в соответствии с плано-прогностическими документами: Программой развития, годовым планом, целевыми планами, а также с приоритетными направлениями развития ДОУ и инновационной деятельностью. Проекты Программы развития на 2024-2028 гг. разработаны, утверждены и реализуются.

Наличие годового плана, его информационно-аналитическое обоснование и своевременная корректировка свидетельствует о высоком уровне эффективности системы плано-прогностической работы. Для успешной реализации на практике поставленных годовых задач методической службой реализован перечень мероприятий. Обеспечена гласность и информационная открытость ДОУ. Эффективность организационных условий подтверждается соответствием документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования. Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ приведена в соответствие. Соблюдение этических норм в управленческой деятельности подтверждается сплоченностью коллектива и благоприятным психологическим климатом в нем. Педагогический состав принимает активное участие в функционировании педагогического совета в ДОУ, в освоении новых программ и технологий. Определение приоритетных направлений образовательной деятельности в ДОУ способствует самореализации педагогов, дает возможность выбора оптимального содержания профессиональной деятельности. В ДОУ обеспечены безопасные условия, соблюдение инструкций пожарной безопасности, норм охраны труда. На высоком уровне организовано питание воспитанников. Выполнение норм питания за 2025 год составляет 91,4%.

Таким образом, в МБДОУ «ДС № 315 г. Челябинска» реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Структура ДОУ соответствует решаемым МБДОУ «ДС № 315 г. Челябинска» задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

3. Объект самообследования Качество подготовки воспитанников ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов достижения воспитанников	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	100	По данным анкетирования
		Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	69	Участие воспитанников в творческих мероприятиях разного уровня, конкурсах, смотрах, соревнованиях, выставках и т.д. помогает создать ситуацию успеха, и подтверждено дипломами, грамотами и сертификатами.
2.	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	59,3	Воспитанники, имеющие гармоничное физическое развитие. Анализ состояния здоровья воспитанников
3.	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	97	Результаты диагностики ГОШ, 3% детей не имеют положительную оценку в силу имеющихся у них интеллектуальных и психических отклонений.

Образовательный процесс в МБДОУ «ДС № 315 г. Челябинска» осуществляется с учетом ориентации на личностные интересы, потребности, способности воспитанников, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности. Внимание уделяется ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат. Для этого в ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся фронтально с целой группой воспитанников, по подгруппам и индивидуально, что позволяет педагогам решать образовательные задачи, ориентируясь на уровень развития каждого ребенка. Приоритет отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Календарный план воспитательной работы скоординирован с учетом места, времени проведения всех видов деятельности.

Для реализации приоритетного направления деятельности в ДООУ созданы условия, обеспечивающие познавательное, художественно-эстетическое, интеллектуальное развитие детей, через организацию лично-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности. Повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов является целью образовательной деятельности в дошкольном учреждении. Перед педагогами ДООУ ставятся задачи развития индивидуальности воспитанников; инициативности детей, их самостоятельности, способности к творческому самовыражению; повышения любознательности и интереса к исследовательской деятельности; стимулирование различных видов активности воспитанников; повышения интеллектуального уровня детей; развития креативности и нестандартности мышления. В 2025 году педагогами ДООУ проводилась эффективная образовательная работа с детьми в течение года. Ориентируясь на возрастные особенности развития детей, педагоги ДООУ учитывают индивидуальные особенности воспитанников. Дети старшего дошкольного возраста активно участвуют в районных, городских и всероссийских соревнованиях, конкурсах, фестивалях.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, кислородный коктейль, полоскание горла, применение фитонцидов (чеснок, лук));
- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия; двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, утренняя зарядка);
- режим проветривания и рециркуляции.

Участие в проекте «Зубная фея» и реализация одноименной парциальной программы способствовала улучшению состояния здоровья полости рта детей. В рамках данного проекта воспитанники средних, старших и подготовительных к школе групп ежедневно после завтрака чистят зубы, после последующих приёмов пищи прополаскивают полость рта кипяченой водой. Один раз в месяц проходят обучающие занятия согласно плана парциальной программы.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий доля с положительной динамикой здоровья воспитанников сохраняется на стабильном уровне.

У выпускников детского сада (по результатам ГОШ) сформированы интеллектуальная, физическая, мотивационная, волевая готовность к обучению в школе. Дети активно принимают участие в спортивных, творческих, интеллектуальных мероприятиях.

4. Объект самообследования: Организация образовательного процесса в ДОУ

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Эффективность расписания занятий	Соблюдение требований СанПин при проведении занятий	Соблюдение/не соблюдение	Соблюдение	В дошкольном учреждении на высоком уровне организована работа по обеспечению соблюдения норм СанПиН при составлении расписания занятий и режима дня
		Соответствие расписания занятий возрастным особенностям детей	Соблюдение/не соблюдение	Соблюдение	Расписание занятий в режиме дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей всех возрастов
2.	Эффективность организации занятий	Обеспечение развивающего характера занятий	1-2-3	3	В ДОУ на высоком уровне организована работа по обеспечению развивающего характера занятий. Педагоги используют мотивационную ситуацию, обсуждают с детьми план совместной деятельности. Педагоги обеспечивают возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам, что позволяет организовать взаимодействие со сверстниками
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	3	В дошкольном учреждении на высоком уровне организована работа по обеспечению условий для познавательной активности и самостоятельности детей. Педагоги ДОУ используют разнообразные технологии: проектные, игровые, речевые, и т.д. В РППС группы имеются центры для самостоятельной деятельности детей
		Оптимальное чередования различных видов деятельности	1-2-3	3	Соблюдается чередование различных видов деятельности и отдыха детей в режиме дня. В ходе проведения контроля проверено соответствие чередований музыкальных и физкультурных занятий (через день), а также их количество

		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	3	В ДОУ на достаточном уровне организована работа по информатизации образовательного процесса. При работе с мультимедийным и интерактивным оборудованием соблюдаются нормы СанПин
3.	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	В дошкольном учреждении на высоком уровне организована работа по планированию образовательного процесса. При планировании педагоги учитывают приоритетное направление деятельности детского сада. В конце каждой недели педагогом подводится итог, который является обобщающим по теме недели. Педагогом прописывается индивидуальная работа с детьми всей группы и отдельно с ребенком по имеющимся проблемам в разных видах деятельности в «Педагогическом дневнике»
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Педагог планирует образовательную и игровую деятельность в соответствии с возрастом ребенка. Расписание занятий продумано с учетом нагрузки для каждого возраста, начала и конца недели, требований ОП и АОП МБДОУ
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	При планировании образовательной деятельности педагогом учитываются результаты мониторинга развития ребенка и рекомендации специалистов ДОУ
4.	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ОП, АОП ДО	1-2-3	3	Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует ОП и АОП МБДОУ
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	Созданная РППС соответствует СанПин. Все игрушки и оборудование имеют сертификаты безопасности

		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	2	Требования ФГОС при формировании РППС соблюдены. Требуется обеспечить трансформируемость среды в группах посредством приобретения игрового оборудования, способствующего развитию данного показателя.
5.	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие	Наличие	Доступ к сети Интернет имеется у административного и педагогического персонала
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствие	Отсутствие	Локальная сеть отсутствует
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	3	Оборудование обновляется и дополняется своевременно

Расписание занятий в МБДОУ «ДС № 315 г. Челябинска» соответствует возрастным особенностям воспитанников, составлено в соответствии с требованиями СанПин и обеспечивает оптимальное чередование различных видов деятельности, соблюдая условия для познавательной активности и самостоятельности детей. Календарный план воспитательной работы воспитателей в ДОУ соответствует современным нормативным и теоретическим основам дошкольного образования. При планировании воспитательной работы с детьми учитывается принцип возрастных возможностей и индивидуальности развития каждого ребенка. Уровень квалификации педагогического персонала ДОУ позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Информатизация образовательного процесса: наличие в образовательном учреждении подключения к сети Интернет, организация интернет-фильтрации, оснащение групп мультимедийным и интерактивным оборудованием позволяет педагогам планировать и реализовывать образовательную деятельность с учетом современных требований. Мультимедийное и интерактивное оборудование используется в образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и в соответствии с СанПиН.

5. Объект самообследования: Материально-техническая база дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Оснащенность групповых функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям ОП, АОП	Соответствие/ не соответствие	Соответствие	Материально-техническая база в дошкольном учреждении соответствует в достаточной степени требованиям нормативно-правовых актов, ОП ДО, АОП ДО
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	Материально-техническая база ДОУ обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групповых и функциональных помещений, территории ДОУ на высоком уровне
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	3	Обеспечение техническими средствами соответствует требованиям реализуемой программы. Во всех группах имеются ноутбуки, стационарные компьютеры для работы педагогов в методическом кабинете. Во всех группах старшего и подготовительного к школе возраста имеется мультимедийное или интерактивное оборудование для проведения образовательной деятельности с детьми
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/ не соответствие	Соответствие	Оборудование, мебель, средства обучения соответствуют требованиям СанПиН. Оборудование, мебель соответствуют росту и возрасту детей, стулья и столы одной группы мебели промаркированы. Оборудование, мебель, средства обучения, имеющиеся в учреждении, изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, что подтверждается сертификатами соответствия (декларациями соответствия)
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ не соответствие	Соответствие	МБДОУ оснащено технологическим оборудованием, которое соответствует современным требованиям.

		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ не соответствие	Соответствие	Имеющееся в учреждении оборудование, мебель, средства обучения соответствуют требованиям охраны труда и пожарной безопасности. Это подтверждается наличием сертификатов качества (деклараций соответствия)
2.	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3	В ДОУ на достаточном уровне осуществляется работа по обеспечению проведения необходимого ремонта здания, обновления и замены оборудования. Поэтапно ежегодно проводится замена оконных блоков в групповых помещениях основного здания и СП № 2, проведен ремонт пищеблока основного здания ДОУ
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3	Постоянно проводится контроль работы всего оборудования, своевременно осуществляется замена и ремонт. В 2025 году произведена замена труб отопления на 1 этаже, в тех. подполье СП № 1, проведен ремонт системы водоотведения в СП № 2. Проведена чистка вентиляции в основном здании ДОУ. Ежегодно проводится дооснащение освещения во всех группах ДОУ в 3 зданиях.
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	1-2-3	3	Деятельность ДОУ обеспечена необходимыми товарами и услугами сторонних организаций

Материально-техническая база дошкольного учреждения включает в себя: групповые помещения, в которых РППС, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития; оборудованы медицинский и процедурный кабинеты; пищеблоку; методические кабинеты, музыкально-физкультурные залы, кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога, учителей-дефектологов, спортивные площадки оборудованы необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по всем образовательным областям.

Дошкольная организация оборудована автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции. В 2025 году произведена замена труб отопления на 1 этаже, в тех. подполье СП № 1, проведен ремонт системы водоотведения в СП № 2. Поэтапно ежегодно проводится замена оконных блоков в групповых помещениях основного здания и СП № 2. Проведен ремонт пищеблока основного здания ДОУ. Проведена чистка вентиляции в основном здании ДОУ. Ежегодно проводится дооснащение освещения во всех группах ДОУ в 3 зданиях. Своевременно происходит обновление материально-технической базы – необходимый ремонт здания и оборудования (канализация, вентиляция, освещение и т.д.). В помещениях сделан современный ремонт. Ежегодно происходит поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжения. Каждый год успешно и в срок проводится

подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, ремонт и поверка приборов теплового узла, средств защиты, замеры сопротивления изоляции, испытание пожарных водоводов, проверка и очистка вентиляционных каналов, поверка весов, дератизация, дезинсекция помещений, противоклещевая обработка. Также приобретение и заправка огнетушителей, покраска уличного оборудования, косметический ремонт всех помещений в 3 зданиях ДОУ. Созданные материально-технические условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы, ОП и АОП.

В 2025 году повышенное внимание уделялось вопросам безопасности (установлено голосовое оповещение о ЧС в 3 зданиях ДОУ), укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально-технической базы учреждения. Большое внимание уделялось благоустройству территории. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород.

6. Объект самообследования: Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	68	МБДОУ не полностью укомплектовано кадрами, согласно штатного расписания. Стандартизированный отчет
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ не соответствие	Соответствие	Соответствуют
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	68	МБДОУ не полностью укомплектован педагогическими кадрами
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	58,9	Педагоги принимают участие и получают дипломы победителей в конкурсах: «Педагог года в дошкольном образовании», «Педагог-психолог 2025», конкурсах и соревнованиях профсоюзного движения (соревнования по плаванию, волейболу, шахматам, малому теннису, боулингу и др.), в Областном конкурсе «Рабочей песни» и др.
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	0	В ДОУ нет педагогов имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень
2.	Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие/ отсутствие	Наличие	В МБДОУ используются эффективные механизмы развития кадрового потенциала. Разработаны: - нормативно - правовое обеспечение трудовых отношений - мониторинг качества профессионально-личностных особенностей; - внутренняя система оценки качества; - повышение квалификации педагогов; - делегирование полномочий; - создана система материального и морального стимулирования работников; - сетевое взаимодействие.
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/ отсутствие	Наличие	Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах

		Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие персонифицированных программ педагогов
--	--	---	--------------------	---------	--

Педагогический коллектив дошкольного учреждения насчитывает 56 педагогов. Педагогический коллектив стабилен, систематически, в соответствии с графиком, проходит аттестацию на присвоение квалификационной категории.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО ЧИРО, МАУ ДПО «ЦРО», семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др. Профессиональный уровень педагогов: высшее образование имеют 49,1% среднее профессиональное педагогическое образование 50,69% от общего числа.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе через прослушивание вебинаров, участие в конференциях и мастер-классах

В дошкольной организации создан благоприятный психологический микроклимат, который позволяет каждому из педагогов почувствовать себя успешным в профессиональной деятельности. Со стороны заведующего, разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, реализацию научно-прикладных проектов, на участие в конкурсах профессионального мастерства.

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс. Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов и специалистов, работающих на группах компенсирующей и комбинированной направленности, обеспечивающих их высокую активность в обобщении и распространении опыта. Уровень квалификации педагогического персонала позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

7. Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ОП, АОП	Соответствие/ не соответствие	Соответствие	Учебно-методический комплекс соответствует ОП ДО, АОП ДО и способствует их реализации
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3	3	Подбор УМК осуществляется в соответствии с образовательными задачами ОП и АОП МБДОУ. УМК отражает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, приоритетные направления деятельности, особенности психического развития детей, специфику педагогического коллектива, определяющую возможность и целесообразность каждой программы и технологии
2.	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ОП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/ отсутствие	Наличие	<p>Дидактические пособия по коррекции тяжелых речевых нарушений, задержки психического развития.</p> <p>Методические разработки по созданию РППС в группах общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности, конспекты образовательной деятельности, сценарии развлечений, праздников, мастер-классы, презентации проектов, картотеки по всем образовательным областям.</p> <p>Авторская программа по развитию психических процессов через песочную терапию.</p> <p>Дополнительные общеразвивающие программы технической, художественно-эстетической направленности и физкультурно-оздоровительной направленности</p>

		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие/отсутствие	Наличие	Буклеты, памятки. Видео-занятия для домашнего просмотра, методические рекомендации и планы работы с родителями (законными представителями) в родительских клубах «Речевичок» и «Я – особенный». Разработаны циклы занятий «Разговоры о важном» для дошколят и др.
3.	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	3	В ДОУ на высоком уровне осуществляется обеспечение образовательного процесса учебно-методическими пособиями. Библиотечный фонд постоянно пополняется. Подбор литературы осуществляется в соответствии с ОП и АОП МБДОУ
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие/отсутствие	Наличие	Создана электронная библиотека, включающая в себя каталоги, систематизирующие литературные источники
4.	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	3	Каталог медиатеки. Автоматизированные информационные системы: «Мониторинг развития ребенка», «Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОО», «Аттестация», «База данных воспитанников группы риска» и др.
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ДОУ	1-2-3	3	Постоянное пополнение медиатеки, информационные уголки, стенды, полезная информация на официальном сайте ДОУ в сети Интернет, страницы в «ВКонтакте» и «Одноклассниках», мессенджер «Сферум», «Телеграмм», «МАХ».

Учебно-методический и учебно-дидактический комплексы для решения образовательных задач соответствуют ОП ДО и АОП ДО. В МБДОУ «ДС № 315 г. Челябинска» разработаны авторские методические материалы по работе с воспитанниками и их родителями (законными представителями). Деятельность в дошкольном учреждении обеспечена справочной и художественной литературой, что полностью удовлетворяет запросы участников образовательного процесса.

В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

8. Объект самообследования: Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/отсутствие	Наличие	На достаточном уровне обеспечивается функционирование внутренней системы оценки качества образования. Состав лиц, привлекаемых к самообследованию и оцениванию качества образования четко определён локальным актом
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	3	Пакет локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ, сформирован в полном объёме. Положение о ВСОК ДО, Приказ «О проведении процедуры самообследования в МБДОУ ДС № 315 г. Челябинска» № 02-34 от 02.03.2026г. План работы по проведению самообследования в МБДОУ «ДС № 315 г. Челябинска»
2.	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	В достаточной степени сформирована система мониторинга качества образования в ДОУ (ИС «Сетевой город», АИС «Мониторинг развития ребенка», АИС «Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОО», Анкета «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания услуг дошкольного образования»; Системы 1С (зарплата и кадры))
		Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Методики оценки качества образования в ДОУ позволяют получить достоверную информацию и соответствуют запросам основных пользователей системы оценки качества образования (учредителя, родителей (законных представителей), общественности).

	Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Аналитические справки по результатам самообследования за 2025 год, анкеты, опросы.
--	--	--------------------	---------	--

В МБДОУ «ДС № 315 г. Челябинска» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 02.02.2026г.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления ДОУ.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	493 человек	Сведения о деятельности организации 85-К
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	человек	469 человек	Сведения о деятельности организации 85-К
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	24 человек	Сведения о деятельности организации 85-К
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе	-	-	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	117 человек	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	352 человек	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	493/100%	
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	человек/%	469 /100%	

1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:		91 человек/18,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	16/3,2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	362/78,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	493/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	8,7 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	56 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	29/51,7%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	29/51,7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	27/48,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	27/48,3%

Сведения о деятельности организации 85-К

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	человек/%	21/37,5%
1.8.2	Первая	человек/%	8/14,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	6/10,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/14,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/8,9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10/17,9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	62/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	62/100%	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек	1/9,5	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			Штатное расписание
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/Нет	Да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/Нет	Да	
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/Нет	Да	
1.15.4	Учителя-дефектолога	Да/Нет	Да	
1.15.5	Педагога-психолога	Да/Нет	Да	
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Да/Нет	5 кв.м.	технический паспорт здания
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Да/Нет	16,8 кв.м.	
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/Нет	нет	
2.4	Наличие музыкального зала	Да/Нет	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/Нет	да	

**Показатели деятельности дополнительного образования в МБДОУ «Детский сад № 315 г. Челябинска»,
подлежащей самообследованию
(по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	65 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	65 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	0
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	0
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	0
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	65 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	12 человек/18,5%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	34 человек/52,3%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	34 человек/52,3%

1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0
1.6.3	Дети-мигранты	4
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	14 человека/21,5%
1.8.1	На муниципальном уровне	5 детей/7,7%
1.8.2	На региональном уровне	3 детей/4,6%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0
1.8.4	На федеральном уровне	4 детей/6,1%
1.8.5	На международном уровне	2 детей/3,1%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	6/9,2%
1.9.1	На муниципальном уровне	0
1.9.2	На региональном уровне	0
1.9.3	На межрегиональном уровне	0
1.9.4	На федеральном уровне	4/6,1%
1.9.5	На международном уровне	2/3,1%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.10.1	Муниципального уровня	0
1.10.2	Регионального уровня	0
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	0

1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0
1.11.1	На муниципальном уровне	0
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	4 человека
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/75%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/75%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/25%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/25%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/75%
1.17.1	Высшая	2 человека/50%
1.17.2	Первая	1 человека/25%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	0
1.18.2	Свыше 30 лет	0

1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	4 человека/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/25 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	3
1.23.2	За отчетный период	1
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	3
2.2.1	Учебный класс	0
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	2
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0
2.3.1	Актальный зал	0

2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0

Заведующий МБДОУ «ДС № 315 г. Челябинска»: _____ О.В. Шебодаева